

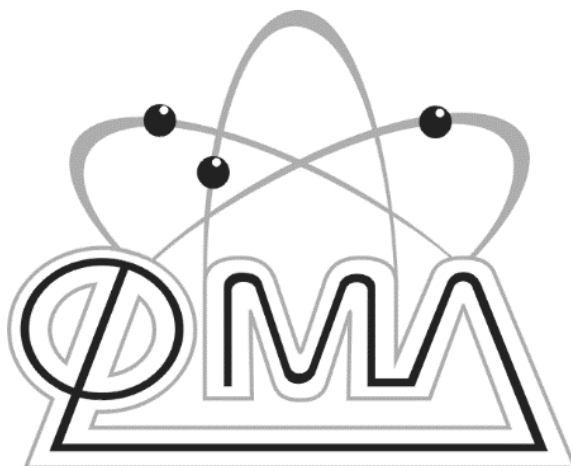
**Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
Кировский физико-математический лицей**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор КОГОАУ КФМЛ

Исупов М.В.

Приказ №47/1 от 31.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИАНИЯ  
КОГОАУ КФМЛ на 2023-2024 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», в том числе Совета лицейстов, Совета лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цели воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся в лицее:***

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

***К наиболее важным ценностным ориентирам и задачам относятся следующие:***

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) сохраняются задачи, достижение которых является значимым аспектом в начальной школе:**

- формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и заботы о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашней работы, помощь старшим и младшим;
- развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Для лицеистов **на уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений через достижение воспитательных задач:**

- формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) существует преемственность задач предыдущих уровней обучения, среди которых:**

- формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*Приоритетом в воспитании лицеистов на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.* Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Воспитательные задачи на данном уровне обучения напрямую связаны с формированием реального практического опыта, который обучающиеся могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества.

***Задачи:***

- получить опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- получить трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- получить опыт природоохранных дел;
- получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- получить опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- получить опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- получить опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

### **❖ На уровне начального общего образования по ФГОС**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданин:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Человек:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

#### **Эстетическое воспитание**

Человек:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Человек:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.



### **Трудовое воспитание**

Человек:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Человек:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Человек:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **❖ На уровне основного общего образования по ФГОС**

### **Гражданское воспитание**

Гражданин:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Гражданин:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Человек:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Человек:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Человек:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Человек:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Человек:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Ценности научного познания**

Человек:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## ❖ На уровне среднего общего образования по ФГОС

### **Гражданское воспитание**

Гражданин:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Гражданин:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Человек:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Человек:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Человек:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Человек:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

**Человек:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

**Человек:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Процесс воспитания в Кировском физико-математическом лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие и совместные дела лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:*

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (каждый годовой цикл выстраивается в соответствии с определенной тематикой – 2023-2024 учебный год «Парк 35-летия КФМЛ», посвященный 35-летию создания физико-математической школы №35);

- важной чертой ключевого общелицейского дела является организация взаимодействия обучающихся разных возрастов;

- в лицее ценится и поддерживается сообщество, основанное на уважении истории лицея, преемственности и связи поколений лицеистов (Совет лицея, Совет лицеистов);

- использование лицейской символики (эмблема, гимн, флаг) наряду с государственной обеспечивает прочную связь поколений обучающихся, педагогов, тем самым формируется определенный уклад в проведении лицейских мероприятий;

- большой воспитательный потенциал, способствующий патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности гражданина выполняет Музей Якова Николаевича Падерина, расположенный в учебном корпусе №2;

- в лицее создаются условия для формирования культуры интеллектуальной деятельности, поощряется активное участие в олимпиадах, конкурсах и научных сообществах (участие команд в Международном кубке по игре «Что? Где? Когда?», Интеллектуальный кубок КФМЛ, индивидуальное и командное участие в олимпиадах различных уровней и направлений);

- отличительными особенностями воспитательного процесса является проведение традиционных лицейских мероприятий – Школа актива, День лицея, Поющий и танцующий лицей, Фестиваль открытых уроков, Новогодняя игра от одиннадцатиклассников, музейные уроки, Весенний раут, Бал девятиклассников, фестиваль ГТО, Фестиваль проектов, «Лицейст года», летняя Лицейская смена.

Социальными партнерами реализации программы воспитания являются учреждения культуры и спорта, иные образовательные организации г. Кирова и Кировской области.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ❖ МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями лицеистов, ведущую деятельность.



<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию лицеистов; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество, экспертная работа
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Дополнительные формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

*Практикоориентированность*: включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, научные открытия, цифровой прорыв и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую; создание условия для

применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в реальной жизни с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий и пр.) - такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

*Урок за границами класса:* подобная форма демонстрирует, что процесс обучения происходит не только в стенах класса, ведь действительность, в которой нужно будет применить полученные знания, находится за стенами школьного кабинета; учителя выводят учащихся в лицейский двор, парк, на улицу, чтобы в условиях реальной жизни апробировать, измерить, отследить, изучить теоретический материал.

*Лицейский фестиваль проектов:* форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся 5-8-х классов для усовершенствования процесса обучения и профориентации; в процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

*Итоговый индивидуальный проект:* учащиеся 9-11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. В 9 классе проект выполняется в течение одного года, в 10-11 классах проект может выполняться в течение двух лет. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, а также демонстрации способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го и 10-11-х классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.

Следует подчеркнуть, значимость системно-деятельностного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников лицея.

## ❖ МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Уровень	Курс
НОО (1-4 кл.)	«Разговоры о важном» «Занимательная математика» «Знатоки литературы» «Орлята России» «Спортивные игры» (Физическая культура)
ООО (5-9 кл.)	«Разговоры о важном» Олимпиадная математика – 5, 6 классы Функциональная грамотность (информатика) – 5 классы Функциональная грамотность (проектно-исследовательская деятельность) – 6 классы Химия – 7 классы Вероятность и статистика – 8,9 классы Профориентация – 5-9 классы Регионоведение – 8,9 классы «Спортивные игры» (Физическая культура)
СОО (10-11 кл.)	«Разговоры о важном» Прикладная математика Мировая художественная культура Профориентация «Отлично быть здоровым!» (Физическая культура)

#### **«Разговоры о важном»**

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам. Темы занятий «Разговоры о важном» в 2023 - 2024 учебном году отразят важнейшие исторические события и круглые даты. Особое внимание будет уделено занятиям на важную тему «Спорт и здоровье».

Обновленные темы занятий и памятные даты на 2023-2024 учебный год: «100 лет Мосфильма», «225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина», «30 лет Государственному гербу Российской Федерации», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя», «190 лет со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», «200 лет со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова», «185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского», день войск специального назначения.

### **«Профориентация» («Россия – мои горизонты»)**

Цель занятий - формирование готовности к профессиональному самоопределению лицеистов 6–11 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся и законных представителей по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики Кировской области и РФ в целом);
- формирование у обучающихся навыков, умений, компетенций карьерной грамотности;
- прохождение профессиональных проб;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Содержание, предполагаемые результаты и календарно-тематическое планирование курсов внеурочной деятельности отражены в соответствующих рабочих программах.

### **❖ МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ (КЛЮЧЕВЫЕ) ЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»**

Основные дела - это события, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Общелицейские дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию за происходящее в лицее.

Сохранение лучших традиций и совместное создание новых помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

У лицеистов формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, который будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### Основные (ключевые) дела в лицее это:

*Школа актива* (конец августа – сентябрь) – коллективный выезд параллелей (5-11 классов), в состав которого включаются лицеисты, классные руководители, родители, администрация лицея, с целью проанализировать итоги прошедшего учебного года и спланировать события нового учебного года;

*День лицея* (19 октября) – включает в себя традиционный танцевальный флешмоб, а также посвящение в члены «КОРУЛИЗ» (начальная школа) и в лицеисты обучающихся, поступивших в текущем учебном году 5-10-е классы;

*Поющий и танцующий лицей* (конец ноября - начало декабря) – ежегодное творческое мероприятие, включающее в себя подготовку музыкальных, песенных, танцевальных номеров от каждого класса;

*Фестиваль открытых уроков* (декабрь) – это возможность для родителей посетить уроки любого учителя, преподающего в лицее, посмотреть на учебный процесс изнутри, оценить работу классного коллектива и своего ребенка;

*Новогодняя игра от одиннадцатиклассников* (декабрь) – разработанная и организованная лицеистами 11-х классов игра в новогодней тематике для 5-10 классов;

*Музейные уроки* (декабрь, февраль, май) – экскурсии или уроки мужества в лицейском музее Героя Советского Союза Якова Николаевича Падерина;

*Весенний раут* (апрель) – чествование победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней;

*Бал девятиклассников* (январь) – традиционное мероприятие в виде бала, состоящего из исторических танцев XVIII-XIXвв., для лицеистов 9-х классов, к которому могут присоединиться все желающие из других параллелей, выпускники, педагоги;

*Фестиваль ГТО* (май) – спортивно-творческое мероприятие для лицеистов, родителей и педагогов, заключающееся в соревновании в различных дисциплинах всероссийского комплекса ГТО (командный и индивидуальный зачет);

*Фестиваль проектов* (март-май) – защита проектов перед экспертными группами обучающихся 5-10 классов;

*«Лицеист года»* (конец мая – 1 июня) - торжественное мероприятие, на котором подводятся итоги учебного года в рамках игры «Знак качества» в различных номинациях (интеллектуал года, спортсмен года, творческая личность года, лицеист года, класс года, персона года, вручаются награды призерам и победителям крупных олимпиад);

*Летняя Лицейская смена* (июнь) – общелицейский выезд обучающихся 4-10 классов в ДОЛ «Вишкиль» (Котельничский район Кировской области), в рамках программы смены проводятся общеразвивающие, творческие, спортивные мероприятия, направленные на сплочение как классных коллективов, так и лицейского сообщества в целом (обучающиеся-учителя-родители);

*Спартакиада* – спортивные соревнования личного и командного зачёта в течение всего учебного года;

*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума – проект «Добрый лицей» и различные его акции (сбор макулатуры, кормов для приютов с животными, «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Подари книгу» и другие).

### **Внешкольные мероприятия**

Потенциал внешкольных мероприятий реализуется через

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди лицеистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); используется сетевое взаимодействие с музеем им. Братьев Васнецовых, Краеведческим музеем; экскурсионные программы различной тематической направленности организуются в лицейском музее Якова Николаевича Падерина;
- экскурсии на предприятия города и области (например, АО «ВМП «Авитек», АО «БКК», Кировский молочный комбинат, АПХ Дороницы» и другие);
- литературные, исторические, биологические выходы, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, в том числе организованные в форме виртуальных экскурсий;
- многодневные экскурсионные выезды по городам Кировской области, городам России, организуемые для приобщения лицеистов к культурному наследия родного края, всей страны, гражданско-патриотическое воспитание.



Ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит деятельность, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья;
- поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах (Школа актива, День лицея, Поющий и танцующий лицей, Фестиваль открытых уроков, Новогодняя игра от одиннадцатиклассников, музейные уроки, Весенний раут, Бал девятиклассников, фестиваль ГТО, Фестиваль проектов, «Лицейст года», летняя Лицейская смена), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (выезды на природу, экскурсионные выходы на производство, организация и проведение мероприятий к началу учебного года, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, к окончанию учебного года);
- проведение классных часов и занятий «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; совместный выезд классного руководителя и детей в Лицейскую смену;
- выработка совместно лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.
- участие в игре «Знак качества» в номинации «Класс года».

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в рамках участия лицеистов и классов в игре «Знак качества»), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса или обучающегося и интеграцию мер воспитательного воздействия на лицеистов;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, выходы на экскурсию или в театр);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через телефонные звонки, сообщения в мессенджерах, посты в беседе класса в «Сферуме»);
- помощь родителям лицеистов (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее значимых проблем обучения и воспитания школьников на каждом уровне образования);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.



## ❖ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Особенность – два учебных корпуса, ни один из которых не имеет актового зала, сцены, что обуславливает проведение крупных лицейских мероприятий на культурных площадках города Кирова.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой лицея как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холлов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики лицея;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (или вынос его знаменной группой);
- размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в библиотеках лицея или на общедоступных стендах;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «ест гражданского почитания в том числе мемориальной доски, посвященной выпускнику лицея Денису Евгеньевичу Плетневу и музейной экспозиции;
- оформление интерьера лицейских помещений (коридоров, холлов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация, включая экспозиции творческих работ, викторины и т.п.; Персональные выставки творческих работ, обучающихся и родителей - это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, и т.п. Для крупной выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются лицеисты, родители (законные представители), педагоги, гости и эксперты. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства;
- Музей Якова Николаевича Падерина располагается в одном из холлов учебного корпуса №2 является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, который формирует отношение к базовым национальным ценностям;
- библиотеки лицея - организация и проведение книжных выставок, тематических презентаций и т.п.;
- озеленение территории обоих корпусов лицея, разбивка клумб, оформление лицея к различным праздникам (Новый год, День Победы), оборудование спортивных площадок для активного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся классом, позволяющее обучающимся проявить свои фантазии

и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (включая событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок и т.п.).

Предметно-пространственная среда формируется в соответствии с тематическими неделями, памяtnыми датами, праздниками и т.п.

### **❖ МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Совет лица, Попечительский совет, общелицейская родительская конференция;
- инициативная группа – «КОФР» («КОрпорация Фантастических Родителей»). Это сообщество неравнодушных родителей, которые считают, что «наилучшее образование детей возможно только в созвучии и сотрудничестве школы-детей-родителей». «КОФР» в сотрудничестве с администрацией лица организует и проводит мероприятия для сообщества лицейских родителей (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и т.п.);
- Школа актива (как возможность взаимодействия родителей (законных представителей) различных классов при планировании лицейских мероприятий);
- классные родительские комитеты.

#### Родители (законные представители) в лице:

- выступают как социальные заказчики образовательных услуг, исполнители дополнительных образовательных услуг, эксперты качества образования, защитники прав и интересов ребёнка;
- посещают открытые уроки во время соответствующего Фестиваля, посещают вместе с классом внеурочные мероприятия;
- участвуют в общих собраниях (на параллель) и классных собраниях;
- принимают участие в мероприятиях проекта «Семейные ценности», в рамках которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных, сложных психолого-педагогических ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Кроме того, родители (законные представители) участвуют в профилактической работе (медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов и др.), помогают

вести профориентационную работу, организуют экскурсии на предприятия и в организации. Родители, бабушки и дедушки – участники семейных Лицейских праздников и мероприятий (Школа актива, День отца, День мам, «Поющий и танцующий лицей», «Лицеист года» и др.)

### ❖ МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Смысл детского самоуправления в лицее состоит не в том, чтобы обучающиеся включались в пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса образовательного учреждения, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующую успешной жизни лицея и саморазвитию личности в ней.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

#### На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов (представительство 7-11 классов), создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, представители Совета лицеистов входят в Совет лицея;
- через деятельность Совета лицеистов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива в рамках Совета лицеистов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, игр, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей (староста, заместитель, члены Совета лицеистов);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (творческий сектор, спортивный сектор и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций старосты и заместителей, ответственного за определенное направление жизни класса, по контролю за порядком и чистотой в классе, по организации питания класса в столовой и т.п.

Сложившаяся в лицее структура ученического самоуправления работает уже много лет и себя оправдывает. Совет лицеистов всегда был организатором и активным участником всех лицейских мероприятий, праздников, фестивалей и акций.

Наивысшего результата можно добиться не только в индивидуальном, но и в общественном характере деятельности. Результатом участия обучающихся в общественной деятельности является формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагога – направить деятельность обучающихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

Органы ученического самоуправления представляют и защищают законные интересы и права обучающихся, участие представителей органов ученического самоуправления участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **❖ МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей групп риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся и семьями групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, лицеистов, родителей в рамках модуля включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, по формированию у обучающихся экологической культуры, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желания учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика зависимого поведения (неделя ЗОЖ, Спартакиада, классные встречи с медицинскими работниками, проведение родительских собраний со специалистами данного направления – КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», УКОН УМВД России по Кировской области);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (в том числе через содержание учебного предмета «Обществознание», проведение деловых игр, встречи с представителями УМВД, прокуратуры и т.п.);
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (встречи с представителями медицинских учреждений города Кирова, обсуждение вопросов буллинга (в т.ч. кибербуллинга) на классных часах, участие родителей (законных представителей) в городских и областных мероприятиях по данному вопросу, участие родителей в деловых играх от Центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» и др.);
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.) через проведение классных часов по безопасности (перед каникулами), посещение соответствующих музеев – ГИБДД, пожарной охраны и т.п.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (встречи лицеистов, родителей, педагогов с инспекторами отдела пропаганды БДД ГИБДД, специалистами «Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» и др.);
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы (внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению, деятельность ЛСК «Лидер», лицейская Спартакиада 2023-2024 учебного года, кубковые игры (турнир по мини-футболу на Кубок КОФРа, турнир по волейболу среди лицеистов на Кубок 35-летия КФМЛ, турнир по волейболу на Кубок ФМЛ: дети-учителя-родители, Фестиваль ГТО);

- пропаганда ЗОЖ (размещение постов в лицейской группе в Вконтакте об участии и достижениях лицеистов в спорте, неделя ЗОЖ, Спартакиада, классные встречи с медицинскими работниками, проведение родительских собраний со специалистами данного направления – КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», УКОН УМВД России по Кировской области).

#### На внешнем уровне:

встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;  
привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений; занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### На лицейском уровне:

- проведение спортивных соревнований: деятельность ЛСК «Лидер», лицейская Спартакиада 2023-2024 учебного года, кубковые игры (турнир по мини-футболу на Кубок КОФРа, турнир по волейболу среди лицеев на Кубок 35-летия КФМЛ, турнир по волейболу на Кубок ФМЛ: дети-учителя-родители, Фестиваль ГТО;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги (как групповые, так и индивидуальные);
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

#### На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками;  
профилактические акции;  
привлечение подростков к шефской помощи младшим лицеистам.

### **❖ МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в лицейской среде предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (например, Волго-Вятский институт Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА));
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны (например, ИЦАЭ);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## ❖ МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в лицее - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В лицее профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами и педагогами-организаторами. Работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на начальной, основной, средней ступени обучения. Цели, задачи, содержание, примерные результаты профориентационной работы представлены в Программе профориентационного минимума лицея.

Основными направлениями профориентационной работе в лицее являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах; о мероприятиях вузов (дни открытых дверей, родительские собрания, семинары для абитуриентов и т.п.)
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов лицеистов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы лицеист пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в том числе с выпускниками лицея (вузы поступления – МГТУ им. Баумана, МФТИ, НИУ ВШЭ, МГУ, СПбГУ и др.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, лицейские проекты по профориентированию (просветительский проект для лицеистов 9-11 классов «Мой выбор»).
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Шоу профессий»);
- диагностики и тестирование, ежегодное проведение профтестирования. индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (от ГСЗН, лицейских педагогов-психологов в рамках профориентационных занятий);
- размещение информационных материалов по профориентации на стендах, сайте лицея, в лицейской группе Вконтакте.

#### ❖ МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Под детским общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На 2023-2024 учебный год в лицее действуют детские общественные объединения:

- «Орлята России» (4 класс) в рамках РДШ;
  - Отряд ЮИД (5-7 классы, 17 человек; цель - изучение и пропаганда правил дорожного движения, участие в проектах и конкурсах по линии ГИБДД);
  - «КОРУЛИЗ» - объединение лицеистов 1-4-х классов. Создано с целью организации сотрудничества детей друг с другом, с учителями. «КОРУЛИЗ» позволяет проявлять организаторские способности, развивать творчество и инициативу младших лицеистов. Совет «КОРУЛИЗА» является аналогом Совета лицеистов на начальном уровне образования.
  - клубы по интересам в рамках деятельности Совета лицеистов.
- В перспективе запланировано расширение спектра детских объединений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;



- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, пресс-центра детского объединения). Например, «КОРУЛИЗ» имеет эмблему, включающую в себя изображения животных: К – конь (3 класс – трудолюбие, коллективизм), ОР – орел (2 класс – организованность, смелость в освоении знаний), УЛИ – улитка (1 класс – любознательность, трудолюбие, аккуратность), З – змея (4 класс – мудрость). Кроме того, у каждого класса в начальной школе есть галстуки определенного цвета;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

## ❖ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт лица, освещающий наиболее интересные и значимые моменты жизни лица – кфмл.рф;
- лицейская газета «Отражение», на страницах которой размещаются новостные и презентационные материалы, художественные произведения, интервью, которые могут быть интересны лицеистам; организуются конкурсы творческих работ лицеистов (рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей); печатаются статьи с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем и др.;
- официальная группа лица в Вконтакте – [vk.com/kpmlofficial](https://vk.com/kpmlofficial);

- группа «ФМЛ ТВ» в Вконтакте – группа созданная из заинтересованных добровольцев-страшекласников информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, встреч и т.п.;
- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### *3.1 Кадровое обеспечение*

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Так, классные руководители проходят ежегодно в августе школу-встречу «Точки опоры»;

На всех уровнях обучения: начальном, основном, среднем (полном) учителя регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Воспитательный отдел включает заместителя директора по воспитательной работе, двух педагогов-организаторов, одного советника директора по вопросам воспитания, классных руководителей.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ;
- Почетная грамота Министерства образования Кировской области;
- Отличник народного просвещения;
- Премия им. А.Н. Тепляшиной;
- Почетный знак Кировской области «Педагогическая слава».

### *3.2 Нормативно-методическое обеспечение*

Лицейские нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Устав лицея
- Локальные акты:
  - Правила поведения обучающихся КОГОАУ КФМЛ
  - Положение о Совете лицеистов, о «КОРУЛИЗ»
  - Положение о деятельности классных руководителей
  - Положение о спортивном клубе «Лидер»
  - Положение об игре-конкурсе «Знак Качества»
  - Положение о поощрении обучающихся в Кировском физико-математическом лицее
  - Положение о Премии памяти учителя физики Кировского физико-математического лицея Канина Павла Евгеньевича

- Положение о Совете по профилактике
- Требования к одежде и внешнему виду обучающихся КОГОАУ КФМЛ

### *3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых лицезистов, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Так как таких детей в лицее минимальное количество, к каждому осуществляется индивидуальный подход, определяются педагогические наставники, подбирается индивидуальный учебный план.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие
- повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – еженедельно по понедельникам на общих линейках в обоих учебных корпусах, в лицейской группе в Вконтакте);
- соответствия наградных документов (дипломов, грамот) и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (использование логотипа лицея или его стилизованного изображения);
- прозрачности правил поощрения (Положение об игре-конкурсе «Знак Качества», Положение о поощрении обучающихся в Кировском физико-математическом лицее,

Положение о Премии памяти учителя физики Кировского физико-математического лицея Канина Павла Евгеньевича);

- регулирования частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых – звание «Лицейст года» в одной возрастной категории нельзя получать два года подряд);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (грамоты по итогам участия в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях как в индивидуальном, так и командном зачетах);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей (на уровне классов; на уровне лицея – на церемонии «Лицейст года»);
- формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся, родителей (законных представителей) и социальной успешности:
  - ✓ Похвальная грамота за успехи в обучении;
  - ✓ грамоты за успешное выступление лицейстов, команды лицейстов или класса во внутрилицейских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;
  - ✓ в соответствии с Положением о поощрении обучающихся в Кировском физико-математическом лицее видами поощрения являются: благодарственное письмо директора КОГОАУ КФМЛ4 ценный подарок; сладкий приз; благодарственные письма для родителей (законных представителей) обучающихся за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении лицейских дел; занесение фамилии обучающегося на Доску Почёта лицея;
  - ✓ рейтинги – отражение положения лицейста или класса в системе игры-конкурса «Знак качества» на сайте лицея «Топ-10 классов», «Топ-25 учеников»;
  - ✓ в соответствии с Положением об игре-конкурсе «Знак Качества» лицейсты с наиболее полным индивидуальным или групповым портфолио (наградные документы (дипломы, грамоты) за участие лицейских, муниципальных, областных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий) становятся победителями в номинациях «Интеллектуал года», «Творческая личность года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года», «Команда года», «Класс года», «Лицейст года» и награждаются дипломами победителя и памятными подарками;
  - ✓ в соответствии с Положением о Премии памяти учителя физики Кировского физико-математического лицея Канина Павла Евгеньевича) в лицее вручается денежная премия памяти учителя физики Кировского физико-математического лицея Канина Павла Евгеньевича (премия назначается с целью активизировать олимпиадную работу в лицее, стимулировать интеллектуальную и творческую инициативу учащихся; на премию номинируются ученики 9–11-х классов лицея, получившие дипломы региональных, всероссийских или международных предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций).

### *3.5 Анализ воспитательного процесса*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный период; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Советом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета лицеистов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений, классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельность школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 13 сентября: 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской 27 сентября: День туризма
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца (15 октября); 23 октября: Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России; 26 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба РФ
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 8 декабря: День художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.
Январь	1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля: Всемирный день Земли;

	27 апреля: День российского парламентаризма.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;