

Принята
на заседании педагогического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол №10 от 30.08.2023 г.



Утверждена
Директор КОГОАУ КФМЛ
М.В. Исупов
Приказ №3№47/1 от 31.08.2023

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

**Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Кировский физико-математический лицей»**

(5-6 класс)

Целевой раздел ООП ООО

Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» (Далее ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной

деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <14>.

Общие положения

1. ООП ООО разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2022 г. № 115, Санитарноэпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Устава КОГОАУ КФМЛ, в соответствии с ООП ООО и уставом КОГОАУ КФМЛ.

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы),

4. При разработке ООО ООО использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"

5. ООП ООО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов .

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО <6>.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания .

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе .

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки

включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся <15>;

6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению

знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов (курсов, модулей) (Приложение 1)

Рабочая программа воспитания. (Приложение 2)

Организационный раздел

Учебный план основного общего образования.

Пояснительная записка

1. Учебный план основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2022 г. № 115, Санитарноэпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Устава КОГОАУ КФМЛ.

2. Учебный план КОГОАУ КФМЛ состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей таких как:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура

а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:
— увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение Математики – предмета обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Класс лицея делится на 2 группы (вне зависимости от наполняемости класса и в пределах имеющихся средств) при проведении:

- учебных занятий по Математике при изучении курса «Наглядная геометрия»
- уроков информатики в 6-х классах;
- уроков иностранного языка в 5 – 6-х классах;
- уроков технологии в 5–6-х классах

3. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через преподавание учебного предмета «Основы духовнонравственной культуры народов России» (5–6 класс).

4. В 5 - 6 классах часы из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

4.1 5 класс:

- Математика (для изучения на углубленном уровне) – 2 часа

4.2 6 класс:

- ба,б – Математика (для изучения на углубленном уровне) – 1 час
- ба,б – Наглядная геометрия (для изучения на углубленном уровне Математики) – 1 час
- бв – Математика (для изучения на углубленном уровне) – 2 часа
- ба,б,в – Информатика – 1 час
- ба,б,в – пропедевтический курс «Введение в физику» – 1 час

5. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся КОГОАУ КФМЛ, утвержденным приказом директора КОГОАУ КФМЛ 31.08.2020 № 59/4 устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана:

Учебные предметы	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5,6	Контрольная работа
Литература	5,6	Контрольная работа
Иностранный язык	5,6	Контрольная работа
Математика	5,6	Контрольная работа
История	5,6	Контрольная работа
Обществознание	5,6	Контрольная работа
География	5,6	Контрольная работа
Биология	5,6	Контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	5,6	Контрольная работа
Музыка	5,6	Творческая работа
Изобразительное искусство	5,6	Творческая работа
Технология	5,6	Творческая работа
Физическая культура	5,6	Контрольные нормативы
Информатика	6	Контрольные нормативы
Введение в физику	6	Контрольные нормативы
Наглядная геометрия	6а,б	Творческая работа

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5а,б,в	6в	6 а,б
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Итого	27	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	4	4
Математика		2	2	1
Наглядная геометрия				1
Информатика			1	1
Введение в физику			1	1
Аудиторная учебная нагрузка на ученика		29	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на ученика		29	33	33

Режим работы КОГОАУ КФМЛ, при реализации программы основного общего образования осуществляется для 5-х классов по 5-дневной учебной неделе, для 6-х по 6-дневной учебной неделе.

Календарный учебный график.

1. Учебный год:

Начало – 01.09.2023

Окончание – 29.05.2024 (окончание для 1-х классов 22.05.2024)

2. Учебный год состоит из 4 четвертей:

1-я четверть с 01.09.2023 по 29.10.2023

2-я четверть с 06.11.2023 по 31.12.2023

3-я четверть с 09.01.2024 по 17.03.2024

4-я четверть с 25.03.2024 по 29.05.2024 (1 класс – 22 мая 2024)

3. Общая продолжительность каникул 29 дней, которые распределены следующим образом:

осенние каникулы: 30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)

зимние каникулы: 01.01.2024-08.01.2024 (8 дней)

весенние каникулы: 18.03.2024-24.03.2024 (7 дней)

дополнительные каникулы: 19.02.2024-25.02.2024 (7 дней).

4. Количество учебных дней, недель

Четверть	Учебных дней (5-дневка / 6-дневка)	Учебных недель
1	41/50	8,2
2	40/48	8,0
3	43/51	8,6
4	46/55	9,2
	(42 – 1-ый класс)	(8,2 – 1класс)
ВСЕГО	170/204 (165 – 1 класс)	34 (33 – 1 класс)

5. Лицей работает:

1–4-ые и 5-ые классы – в режиме пятидневной учебной недели.

6–11-ые классы – в режиме шестидневной учебной недели

6. Лицей работает в одну смену:

1–4-е классы занимаются по режиму полного дня.

Учебный процесс в 1–4-х, 5-х классах, организован в учебном корпусе №2 по адресу ул.Школьная, д.1

Учебный процесс в 6–11-х классах организован в учебных корпусах № 1 по адресу ул. Труда, д.16 и №2 по адресу ул. Школьная, д.1.

7. Продолжительность урока:

для 1-х классов (ступенчатый режим обучения) – с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 40 минут

для 2–11-х классов – 40 минут.

Начало учебных занятий с 8-00 по графику.

8. Режим звонков:

1 8.00-8.40

2 8.50-9.30

3 9.45-10.25

4 10.45-11.25

5 11.45-12.25

6 12.45-13.25

7 13.35-14.15

Дополнительное образование с 15.00

9. Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-8 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	23.10.2023–28.10.2023
2 четверть	25.12.2023–30.12.2023
3 четверть	11.03.2024–16.03.2024
4 четверть	24.05.2024–28.05.2024

10 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	25.12.2023–30.12.2023
2 полугодие	24.05.2024–28.05.2024

9 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 четверть	23.10.2023–28.10.2023
2 четверть	25.12.2023–30.12.2023
3 четверть	11.03.2024–16.03.2024
4 четверть	17.05.2024–23.05.2024

11 классы

Учебный период	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 полугодие	25.12.2023–30.12.2023
2 полугодие	17.05.2024–23.05.2024

План внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не менее 350 часов.

6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, детских центров, в походах, поездках и другие).

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия предусматривается от 2 до 4 часов, при

этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

7. Общий объем внеурочной деятельности до 10 часов в неделю.

8. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

9. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

10. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю	
		5а,б,в	6а,б,в
по учебным предметам	Олимпиадная математика	1	1
	Спортивные игры	1	1
по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)	0,5	0,5
по развитию личности	Разговоры о важном	1	1
	Профориентация	0,5	0,5

Календарный план воспитательной работы. (Тематическое содержание - «Парк 35-летия КФМЛ»)

2023 год – год педагога и наставника

2024 год - год Российской академии наук, год А.С. Пушкина

2022-2031 годы - десятилетие науки и техники в России

2018-2027 гг. - десятилетие детства в России

Сроки/даты	События, мероприятия, акции	Классы	Форма проведения	Ответственные	«Аллея»»
1 четверть					
Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»					
28-29.08	Школа знакомства	1А, 5А, 5Б, 5В, 6В	Выезд класса, игра по станциям	Педагоги- организаторы	Вдохновения
01.09	День знаний	1-11	Торжественные линейки	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Юбилейная
02.09	Юбилейный пикник	1-11	Open air	Администрация лица	Юбилейная
03.09	Диктант Победы (День окончания Второй мировой войны)	1-11	Всероссийское онлайн-тестирование	Советник директора по воспитанию	Героев
04.09	День солидарности и борьбы с терроризмом	1-11	Линейка	Педагоги- организаторы, советник директора по воспитанию	Героев
08.09	Выбор знаменных групп	8-11	Конкурсный отбор	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
11.09	Открытие Лицейской Спартакиады	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
16.09	Школа актива	8-11	Неконференция	Администрация лица, педагоги- организаторы	Вдохновения
18-22.09	Лицейская Спартакиада: Легкоатлетическая эстафета	1-11	Эстафета	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
24.09	Всемирный день туризма	1-4	Турслет	Педагог-организатор, классные руководители	Познания

25.09	Открытие «Доски Почёта»	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, педагог-организатор	Юбилейная
26.09	Проект «Добрый лицей». Сбор макулатуры	1-11	Акция по сбору макулатуры	Педагог-организатор	Добровольчества
27.09	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
30.09	День пожилых людей	1-11	1-4 классы – концерты в классах; 5-11 классы – «Концерт во дворе»;	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Добровольчества
Сентябрь	Лицейская Спартакиада: мини-футбол	5-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
01.10	Проект «Добрый лицей». День защиты животных	1-11	Акция по сбору необходимых вещей для приюта. Выезд в приют	ЗДВР	Добровольчества
05.10	День учителя	1-11	Торжественная линейка-концерт	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители	Учительской славы
08.10	Кубок КФМЛ по волейболу	8-11	Товарищеские игры между командами КФМЛ, КЭПЛ, КЛЕН, гимназии №1 г.Кирово-Чепецка, МБОУ ЛИНТех №28	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
13-14.10	День белой трости	6-9	Встречи-беседы, выход в «Невидимый мир»	ЗДВР, классные руководители	Добровольчества
16-23.10	Мероприятия к Дню моля	1-11	Конкурс фото/видео/сочинений	Учитель химии	Открытий
19.10	День лицеистов	1-11	Танцевальные флешмобы. Посвящение в лицеисты	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители	Вдохновения
20.10	Праздничная дискотека	8-11	Дискотека	Педагог-организатор, классные руководители	Юбилейная
23.10	Международный день школьных библиотек. Конкурс чтецов	1-11	Литературный вечер, «открытый микрофон»	Библиотекари, учителя литературы	Вдохновения

	"А знаешь, как осень приходит?"				
24.10	Встреча администрации лицея с отличниками и участниками олимпиадного движения	8-11	«Аквариум»	Администрация лицея	Будущего
25.10	Встречи с выпускниками лицея	1-11	Беседы	Администрация лицея	Юбилейная
25.10	Осенняя игра Интеллектуального кубка КФМЛ	1-4	Командная игра	Педагог-организатор	Познания
25.10	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
27.10	«ФМЛ. 35 лет в пути»	1-11	Юбилейный концерт	Администрация лицея	Юбилейная
Модуль «Классное руководство»					
04-07.09	Выбор актива класса: староста, заместитель, представители в Совет лицеистов, Совет «КОРУЛИЗ»	1-11	Голосование	Классные руководители	Добровольчества
Сентябрь	Изучение классного коллектива, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Сентябрь	КТД	1-11	«Мозговой штурм»	Классные руководители	Вдохновения
Сентябрь-октябрь	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Сентябрь-октябрь	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»					
11-15.09	Акция "Внимание-дети!"	1-11	Родительский патруль	ЗДВР, классные руководители	Безопасности
16.09	Школа актива	8-11	Неконференция	Администрация лицея, педагоги-организаторы	Вдохновения
Сентябрь	Вводное собрание: особенности нового учебного года, календарный график и план воспитательной работы, правила лицея, планирование	1-11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
Сентябрь-октябрь (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1-11	Консультации	Педагоги-психологи	Познания
Сентябрь	«Безвредные советы»	1-5	Встреча с инструкторами «LizaAlert»	ЗДВР	Безопасности

29.09	Общелицейская родительская конференция	1-11	Конференция	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
30.09	«Чистый лицей – чистый город»	1-11	Общелицейский субботник	ЗДВР, заведующий хозяйством, классные руководители	Добровольчества
Октябрь	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
15.10	День отца в России	1-11	Турниры по баскетболу, мини-футболу среди пап на кубок КОФРа	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
Модуль «Самоуправление»					
04-07.09	Выбор актива класса: староста, заместитель, представители в Совет лицеистов, Совет «КОРУЛИЗ»	1-11	Голосование	Классные руководители	Добровольчества
08.09	Первая встреча Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-4, 5-11	Пленарное заседание	Администрация лицея, советник директора по воспитанию	Добровольчества
15.09	Планирование деятельности рабочих групп Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-4, 5-11	«Печа-куча»	ЗДВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию	Добровольчества
05.10	День учителя	1-11	Поздравительная акция «С Днем Учителя!»	Советник директора по воспитанию, педагогиче- ские организаторы	Вдохновения
Сентябрь- октябрь	Работа Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагогиче- ские организаторы	Добровольчества
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
к 01.09	Оформление кабинетов, холлов лицея к 1 Сентября	1-11	Творческая мастерская	Педагогиче- ские организаторы, классные руководители	Вдохновения
04-09.09	Оформление уголков безопасности движения	-	Творческая мастерская	Педагогиче- ские организаторы	Безопасности
22.09	Открытие «Доски Почёта»	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, педагог- организатор	Юбилейная
09-14.10	Оформление холлов лицея ко Дню лицея	1-11	Творческая мастерская	Педагогиче- ские организаторы	Вдохновения

28-29.10	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральные уборки в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи	Вдохновения
В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Познания
Модуль «Профориентация»					
Сентябрь-октябрь	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе https://шоупрофессий.рф/ , обсуждение	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего
Сентябрь-октябрь	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего
13.09	День программиста	6-11	Активности на переменах	Учителя информатики	Познания
30.10-05.11	«Мой выбор»	8-11	Выезд с профориентационной программой по вузам в города России	ЗДВР, классные руководители	Будущего
Начало ноября	«Здравствуй, IT-куб!»	5	Поездка в Белую Холуницу с экскурсией и посещением подразделения КФМЛ – IT-куба	ЗДВР, классные руководители	Познания
Модуль «Профилактика и безопасность»					
11-15.09	Акция "Внимание-дети!"	1-11	Родительский патруль	ЗДВР, классные руководители	Безопасности
07.09	Плановая пожарная эвакуация	1-11	Эвакуация, встречи с представителями пожарнадзора МЧС	Администрация лицея	Безопасности
18.09-22.09	«Помни ПДД!»	1-11	Встречи с инспектором ДПС, представителями Центра по профилактике детского ДТГ	ЗДВР, педагоги-организаторы	Безопасности
Сентябрь	«Школа безопасного газа»	5-6	Занятия от представителей АО «Газпром газораспределение Киров»	ЗДВР	Безопасности
Сентябрь	«Безвредные советы»	1-5	Встреча с инструкторами «LizaAlert»	ЗДВР	Безопасности
18-22.09	Лицейская Спартакиада: Легкоатлетическая эстафета	1-11	Эстафета	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Сентябрь	Лицейская Спартакиада: мини-футбол	5-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта

08.10	Кубок КФМЛ по волейболу	8-11	Товарищеские игры между командами КФМЛ, КЭПЛ, КЛЕН, гимназии №1 г.Кирово-Чепецка	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
Сентябрь-октябрь	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагоги-психологи	Безопасности
Октябрь	«В городе дорожных наук», «Правильный движ»	1-4, 5-7	Викторины (квиз)	Педагоги-организаторы	Безопасности
Октябрь	«Призывник: Служу России!»	5-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Октябрь	СПТ	7-11	Тестирование	ЗДВР, педагог-психолог	Безопасности
30.10-05.11	Выход СК «Союз»	1-11	Массовое катание	ЗДВР	Спорта
Модуль «Детские объединения»					
Сентябрь	Знакомство с проектом «Орлята России»	1-3	Выступления в классах	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Сентябрь	Формирование отряда ЮИД на 2023-2024 учебный год и планирование его деятельности	5-7	Пленарное заседание	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Безопасности
Сентябрь-октябрь	«Лицдеи»	5-11	Занятия в лицейском театре	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
Октябрь	Посвящение лицеистов в «КОРУЛИЗ»	1-4	Торжественная линейка	Педагог-организатор	Юбилейная
Октябрь	Посвящение в «Орлята»	1-3	Линейка	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Будущего
Октябрь	«Безопасный путь в лицей»	5-7	Подготовка видеороликов отрядом ЮИД	Педагог-организатор	Безопасности
Модуль «Школьные медиа»					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения
	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения

	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
Сентябрь	Гимн лицея	8-11	Аудиозапись гимна лицея и фотодорожки	ЗДВР, педагоги- организаторы	Юбилейная
Модуль «Школьный урок»					
Сентябрь	Правила учебных кабинетов	1-11	Инструктаж	Учителя- предметники	Безопасности
13.09	День программиста	6-11	Активности на переменах	Учителя информатики	Познания
20.09	245-летие Ф.Ф. Беллинсгаузена	5-8	«Географическое бинго»	Учителя географии	Познания
28.09	День межкультурного диалога	5-11	Игры, викторины	Учителя иностранных языков	Познания
Октябрь	«Урок цифры»	6-11	Просмотр видеороликов	Учителя информатики	Познания
04.10	День гражданской обороны	6-11	Просмотр видеороликов, лекции, интерактивные занятия	Педагог-организатор ОБЖ	Познания
09.10	День чтения	1-11	Викторины, выставки, дебаты	Учителя литературы, библиотекари	Познания
Модуль «Внеурочная деятельность»					
По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя- предметники	Познания
2 четверть					
Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»					
05.11	День народного единства	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
08.11	День памяти погибших сотрудников ОВД	6-11	Вынос памятной доски, посвященной Д. Плетневу	Администрация лицея, советник директора по воспитанию	Героев
13-18.11	Всемирный день философии	1-11	Лицейский тотальный диктант	Кафедра гуманитарных дисциплин	Познания
22.11	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
24.11	«Поющий и танцующий лицей»	1-11	Концерт	ЗДВР, педагог- организатор,	Юбилейная

				классные руководители	
26.11	День мам в начальной школе	1-4	Мастер-классы	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители	Вдохновения
30.11	День государственного герба РФ	1-6	Викторина	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Героев
Ноябрь	Лицейская Спартакиада: баскетбол/стритбол	7-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Ноябрь	Лицейская Спартакиада: шахматы	1-4	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Ноябрь	Лицейская Спартакиада: кубок лица по шахматам	1-7	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Декабрь	Лицейская Спартакиада: шашки	1-4	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Декабрь	Лицейская Спартакиада: кубок лица по волейболу	9-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
08.12	День художника	1-11	Арт-встреча	ЗДВР, учитель изобразительного искусства	Вдохновения
09.12	День героев Отечества	1-11	Торжественная линейка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
12.12	День Конституции РФ (30-летие)	1-11	Общелицейский зачёт	ЗДВР, учителя обществознания	Познания
13.12	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания

15.12	«Память сильнее времени»	1-11	Лицейский конкурс чтецов	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Героев
16.12	Встреча выпускников	-	«Капустник»	Администрация лицея	Юбилейная
11-23.12	«Новогодняя сказка» (конкурс новогоднего украшения кабинетов)	1-11	Творческая мастерская	Классные руководители	Вдохновения
25-29.12	Общелицейская ёлка	5-11	Спектакль, квест-игра	ЗДВР, педагоги-организаторы	Вдохновения
Модуль «Классное руководство»					
08.11	«Мужской разговор»	8-11	Уроки мужества	ЗДВР, классные руководители	Героев
20-25.11	День матери	5-11	Классные мероприятия	Классные руководители	КОФРа
Ноябрь-декабрь	Работа с классным коллективом, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Ноябрь-декабрь	КТД	1-11	Работа в командах	Классные руководители	Вдохновения
Ноябрь-декабрь	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Ноябрь-декабрь	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
11-23.12	«Новогодняя сказка» (конкурс новогоднего украшения кабинетов)	1-11	Творческая мастерская	Классные руководители	Вдохновения
Декабрь	«Тайный Дед Мороз/друг»	1-11	Игра	Классные руководители	Учителя
25-29.12	Выход начальной школы в Костёл	1-4	Спектакль	Классные руководители	Вдохновения
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»					
Ноябрь-декабрь (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1-11	Консультации	Педагоги-психологи	Познания
01-10.12	Фестиваль открытых уроков	1-11	Открытые для родителей уроки	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя

Декабрь	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
Декабрь	«Новогоднее чудо»	5-8	Совместные с родителями-мастер-классы	ЗДВР, учитель изобразительного искусства, классные руководители	Вдохновения
Декабрь	Родительские собрания	1-11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
Модуль «Самоуправление»					
Ноябрь-декабрь	Работа Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагогические организаторы	Добровольчества
Ноябрь-декабрь	Проект «Добрый лицей». Акции: «Подарок солдату», «Ёлочная игрушка»	1-11	Сбор необходимых вещей, изготовление игрушек	Педагогический организатор, классные руководители	Добровольчества
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
01-16.12	«Новогодняя сказка» (подготовка кабинетов, холлов лицея к Новому году)	-	Творческая мастерская	Педагогические организаторы	Вдохновения
01-16.12	Организация фотозон	-	Творческая мастерская	Педагогические организаторы	Вдохновения
В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагогические организаторы	Познания
Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагогические организаторы, педагоги-психологи	Вдохновения
27-30.12	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральные уборки в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
Модуль «Профориентация»					
10.11	День молодежи. 135-летие А.Н. Туполева	1-8	Конкурс бумажных самолетиков	Педагогические организаторы	Будущего
Ноябрь	«Всё о поступлении – 2024»	11	Встреча с представителем приемной комиссии ВятГУ	ЗДВР	Будущего
Конец ноября-начало декабря	Технологический диктант	5-8	Тестирование	Заместитель директора по УВР	Будущего
Декабрь	Участие команды лицея в международном инженерном Чемпионате "CASE-IN" (г. Москва)	8-11	Прохождение отборочных испытаний	Заместитель директора по УВР,	Будущего

				учителя-предметники	
Декабрь	Участие команды лицея в национальной олимпиаде по анализу данных "DANO"	8-11	Прохождение отборочных испытаний	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Будущего
Декабрь	Встречи с выпускниками лицея	8-11	Встречи-беседы	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего
Ноябрь-декабрь	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе https://шоупрофессий.рф/ , обсуждение	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего
Ноябрь-декабрь	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ноябрь	Лицейская Спартакиада: баскетбол/стритбол	7-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Ноябрь	Российский проект «Киноуроки в школе»	3-9	Просмотр мини-фильмов, обсуждение	Классные руководители, педагоги-психологи	Познания
Ноябрь	Всероссийский зачет по финансовой грамотности	1-11	Онлайн-тестирование на платформе	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Безопасности
Ноябрь	«Законность и правопорядок»	8-11	Встречи с представителями правоохранительных органов	ЗДВР	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«Помни ПДД!»	1-4	Беседы с инспектором отдела пропаганды ГИБДД, занятия со специалистами Центра по профилактике детского ДТТ	ЗДВР, классные руководители	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«Дорожный калейдоскоп»	1-7	Конкурс рисунков	Педагоги-организаторы	Безопасности
04-12.12	«Мои права»	5-11	Конкурс видеороликов и рисунков	ЗДВР, педагоги-организаторы	Безопасности
Декабрь	Лицейская Спартакиада: кубок лицея по волейболу	9-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
12.12	Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	6-11	Онлайн-тестирование на платформе https://гражданин.дети/test_konst/	ЗДВР, учителя обществознания	Безопасности

27.12	День спасателя РФ	1-11	Встречи с представителями МЧС, инструктажи	Классные руководители	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагоги-психологи	Безопасности
Модуль «Детские объединения»					
Ноябрь-декабрь	«Орлятские» мероприятия	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Ноябрь-декабрь	Проведение занятий от отряда ЮИД, тематическая выставка рисунков	1-7	Интерактивные занятия, выставка, съемки видеоролика	Педагог-организатор	Безопасности
Ноябрь-декабрь	«ЛиЦедеи»	5-11	Занятия в лицейском театре	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
Модуль «Школьные медиа»					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения
	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание новостных постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения
	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
Модуль «Школьный урок»					
Ноябрь	Конкурс-игра Русский медвежонок	1-11	Выполнение заданий	Кафедра гуманитарных дисциплин	Познания

Ноябрь	«Задача дня»	1-11	Решение задач, размещение постов в соцсетях	Кафедра математики и информатики	Познания
Ноябрь	Конкурс «КИТ»	1-11	Выполнение заданий	Кафедра математики и информатики	Познания
01-10.12	Фестиваль открытых уроков	1-11	Открытые для родителей уроки	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
04-09.12	День защиты прав человека	5-11	Тематические уроки	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов	Безопасности
Декабрь	Всероссийская акция «Час кода»	5-11	Выполнение заданий акции	Учителя информатики	Познания
Декабрь	Проект «КФМЛ помнит»: музей Героя Советского Союза Я.Н. Падерина	1-6	Экскурсии в лицейском музее и музеях города	Учителя истории, классные руководители	Героев
Модуль «Внеурочная деятельность»					
По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя-предметники	Познания
3 четверть					
Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»					
Январь	Лицейская Спартакиада: ОФП (силовое троеборье)	1-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта

17 января	День детских изобретений	1-4	Начало работы «Лего-выставки»	Педагог-организатор	Открытий
17.01	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
15-31.01	«Дорога жизни Киров-Ленинград»	7-10	Литературная постановка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
20.01	X Лицейский бал	9	Бал	ЗДВР, классные руководители	Вдохновения
25.01	День российского студенчества	9-11	Защита проектов в 9-х классах	Заместитель директора по УВР	Будущего
27.01	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв холокоста	1-11	Уроки мужества	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Героев
Январь	Муниципальный этап конкурса чтецов «Воинская слава!»	1-11	Конкурс чтецов	Педагоги-организаторы, учителя литературы, библиотекари	Героев
Февраль	Лицейская Спартакиада: стрельба	5-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Февраль	Лицейская Спартакиада: весёлые старты	1-4	Соревнования	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта

02.02	«Памятные даты в истории: Ленинград, Сталинград»	1-11	Онлайн-викторина	Советник директора по воспитанию, педагогиче- ские организаторы	Героев
05-09.02	Неделя науки в КФМЛ	1-11	Выставки, квесты, игры, конкурсы	Педагогиче- ские организаторы, учителя математики, физики, химии	Открытий
05.02	«Лего-выставка»	1-4	Выставка	Педагогиче- ские организаторы	Открытий
06.02	«Спидкубинг»	5-6	Чемпионат по скоростной сборке кубика Рубика	Педагогиче- ские организаторы	Открытий
06.02	Зимняя игра Интеллектуального кубка КФМЛ	1-4	Командная игра	Педагогиче- ские организаторы	Познания
07.02	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагогиче- ские организаторы	Познания
08.02	День российской науки. «МиФиХ»	8-11	Квест по математике, физике, химии	Учителя- предметники	Открытий
08.02	«Мосты»	7-8	Чемпионат по созданию моделей мостов	Заместитель директора по УВР	Открытий
09.02	«Инженерные игры»	9-11	Решение инженерных кейсов	Администрация лицея, учителя- предметники	Открытий
10.02	Международный день волейбола	1-11	Товарищеские игры лицеистов и родителей	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
14.02	Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	Сбор книг в дар библиотеке лицея	Библиотекари	Добровольчества

15.02	День памяти воинов-интернационалистов	8-11	Уроки мужества	Советник директора по воспитанию	Героев
16.02	«Дорогами поколений»	1-11	Фестиваль патриотической песни	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	Героев
19.02	«Зарница»	6-10	Военно-патриотическая игра	ЗДВР	Героев
Февраль	Окружной (областной) этап конкурса чтецов «Воинская слава!»	1-11	Конкурс чтецов	Педагоги-организаторы, учителя литературы, библиотекари	Героев
Март	Лицейская Спартакиада: настольный теннис	5-11	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
06.03	День детского телевидения и радиовещания	4-9	Мастер-классы	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Вдохновения
07.03	«Вечер живой музыки»	1-11	Концерт	ЗДВР, педагоги-организаторы	Вдохновения
16.03	«Масленица»	1-5	Игра по станциям, игры на улице	ЗДВР, педагоги-организаторы	Вдохновения
16.03	Международный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	5-11	Очная командная игра	Педагог-организатор	Познания
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	Викторина	Советник директора по воспитанию,	Героев

				педагоги-организаторы	
24.03	Интеллектуальным марафон младших школьников	1-4	Выполнение заданий марафона	Заместитель директора по УВР	Познания
Модуль «Классное руководство»					
27.01	День снятия блокады Ленинграда.	3-6	Музейный урок	Классные руководители	Героев
21.02	Международный день родного языка	1-11	Экскурсии в Центр русской культуры и письменности «Мир»	Классные руководители	Вдохновения
23.02	День защитника Отечества	1-11	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса	Классные руководители	Героев
08.03	Международный женский день	1-11	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса	Классные руководители	Вдохновения
Январь-март	Работа с классным коллективом, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Январь-март	КТД	1-11	Работа в командах	Классные руководители	Вдохновения
Январь-март	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Январь-март	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»					
09-13.01	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Родительский патруль	ЗДВР, классные руководители	Безопасности

Январь	Родительские собрания	9,11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лица, классные руководители	КОФРа
10.02	Международный день волейбола	1-11	Товарищеские игры лицеистов и родителей	ЗДВР, учителя физической культуры	Спорта
Январь- март (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом- психологом	1-11	Консультации	Педагоги- психологи	Познания
Февраль	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
Февраль- март	Родительские собрания	1-8, 10	Собрание параллели с участием приглашенных специалистов, классное собрание	Администрация лица, классные руководители	КОФРа
Февраль	Родительское собрание для поступающих в лицей (5 классы)	4	Информационное собрание	Администрация лица, педагог- психолог	КОФРа
Март	Родительское собрание для поступающих в лицей (1 класс)	-	Информационное собрание	Администрация лица, педагог- психолог	КОФРа
Модуль «Самоуправление»					
Январь- март	Работа Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагоги- организаторы	Добровольчества
07.03	День самоуправления	10-11	Наставничество	Администрация лица	Добровольчества
Февраль	Проект «Добрый лицей». Акция «Подарок солдату»	1-11	Сбор необходимых вещей	Педагог- организатор, классные руководители	Добровольчества
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагоги- организаторы	Познания

Конец февраля	Оформление холлов лица в тематике весны	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Вдохновения
Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи	Вдохновения
11-16.03	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральная уборки в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
Модуль «Профориентация»					
Январь	Встречи с выпускниками лица	8-11	Встречи-беседы	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего
Январь-март	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе https://шоупрофессий.рф/ , обсуждение	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего
Январь-март	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Январь	Лицейская Спартакиада: ОФП (силовое троеборье)	1-11	Сдача нормативов	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
Январь	Проведение занятий от отряда ЮИД «Будь заметен в темноте»	1-7	Интерактивные занятия с мастер-классом	Педагог-организатор	Безопасности
Февраль-март	Родительские собрания	1-8, 10	Собрание параллели с участие приглашенных специалистов, классное собрание	Администрация лица, классные руководители	Безопасности
Февраль-март	«Помни ПДД!»	1-11	Встречи с инспектором ДПС, специалистами Центра профилактики детского ДТГ	ЗДВР	Безопасности

10.02	Международный день волейбола	1-11	Товарищеские игры лицеистов и родителей	ЗДВР, учителя физической культуры	КОФРа
Февраль	Выход СК «Союз»	1-11	Массовое катание	ЗДВР	Безопасности
Январь-март	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагог-психологи	Безопасности
Модуль «Детские объединения»					
Январь	Проведение занятий от отряда ЮИД «Будь заметен в темноте»	1-7	Интерактивные занятия с мастер-классом	Педагог-организатор	Безопасности
Февраль	Проведение занятий от отряда ЮИД: «Внимание, дорога! Сотовый телефон»	1-7	Интерактивные занятия	Педагог-организатор	Безопасности
Январь-март	«Орлятские» мероприятия	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Январь-март	«ЛиЦедеи»	5-11	Занятия в лицейском театре, спектакль ко Дню театра	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
Модуль «Школьные медиа»					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения
	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание новостных постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения
	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
Модуль «Школьный урок»					

Январь	«Кенгуру выпускникам», «СМАРТ-кенгуру»	1-11	Выполнение заданий конкурса	Учителя математики	Познания
Январь	Турнир Архимеда	6	Выполнение заданий турнира	Учителя математики	Познания
Февраль	Проект «КФМЛ помнит»: музей Героя Советского Союза Я.Н. Падерина	7-8	Экскурсии в лицейском музее и музеях города	Учителя истории, классные руководители	Героев
Модуль «Внеурочная деятельность»					
По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя-предметники	Познания
4 четверть					
Модуль «Общелицейские (ключевые) дела»					
Апрель	Лицейская Спартакиада: волейбол	7-10	Турнир	Руководитель ЛСК «Лидер», учителя физической культуры	Спорта
12.04	День космонавтики	1-11	Калейдоскоп	Заместитель директора по УВР, учителя физики	Познания
12.04	«Время первых»	8-11	Раут	Администрация лицея, педагоги-организаторы	Вдохновения
14.04	«Per aspera ad astra»	1-11	Автоквест	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Познания
17.04	Весенняя игра Интеллектуального кубка КФМЛ	1-4	Командная игра	Педагог-организатор	Познания
22.04	Проект «Добрый лицей». День Земли	1-11	Сбор макулатуры, субботники	ЗДВР, педагог-организатор,	Добровольчества

				классные руководители	
07.05	«КФМЛ помнит»	1-11	Митинг-концерт у мемориала на Старомакарьевском кладбище	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Героев
18.05	Фестиваль ГТО	1-11	Спортивный семейный праздник	ЗДВР, учителя физической культуры, педагоги-организаторы	Спорта
20.05	День детских общественных объединений	5-10	Итоговая торжественная линейка	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Будущего
22.05	«Росток»	1-4	Торжественная церемония подведения итогов игры «Знак качества»	ЗДВР, педагог-организатор	Вдохновения
24-25.05	Торжественная линейка	9	Мини-концерт	Педагог-организатор	Вдохновения
24-25.05	«От лицеиста к студенту»	11	Праздник Последнего звонка	Педагог-организатор, Классные руководители	Вдохновения
31.05	«Лицеист года»	5-11	Торжественная церемония подведения итогов игры «Знак качества»	Администрация лицея	Вдохновения
Июнь	«Солнышко»	1-4	Летний школьный лагерь	ЗДВР, педагог-организатор	-
Июнь	«Лицейская смена»	4-9	Смена в ДОЛ «Вишкиль» (Котельничский район)	Заместитель директора	-
Модуль «Классное руководство»					
Конец апреля-начало мая	Поздравления ветеранов и тружеников тыла	4-10	Встречи с ветеранами, тружениками тыла, подготовка подарков	Классные руководители	Героев

Апрель-май	Работа с классным коллективом, адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	Анкетирование, диагностики, беседы	Классные руководители, педагоги-психологи	Учителя
Апрель-май	КТД	1-11	Работа в командах	Классные руководители	Вдохновения
Апрель-май	Консультации с учителями-предметниками	1-11	Консультации	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя
Апрель-май	«Разговоры о важном»	1-11	Тематический классный час	Классные руководители, ЗДВР	Познания
18.05	День музеев	1-11	Посещение экспозиций музеев	Классные руководители	Познания
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»					
Апрель-май (по графику)	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	1-11	Консультации	Педагоги-психологи	Познания
Апрель	«Семейные ценности»	1-11	Диалог с приглашенным лектором, обмен опытом	ЗДВР	КОФРа
Конец апреля	Итоговые родительские собрания	1-11	Собрание параллели, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
Модуль «Самоуправление»					
Апрель-май	Работа Совета лицеистов, Совета «КОРУЛИЗ»	1-11	Беседы, тренинги	Педагог-организаторы	Добровольчества
22.04	Проект «Добрый лицей». День Земли	1-11	Сбор макулатуры, субботники	Педагог-организатор, классные руководители	Добровольчества
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

В течение четверти	Оформление стендов к памятным датам	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Познания
Начало апреля	Оформление холлов лицея в тематике Дня космонавтики	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Вдохновения
Конец апреля	«Аллеи Победы» оформление холлов лицея в тематике Дня Победы	1-11	Творческая мастерская	Педагоги-организаторы	Героев
Последняя неделя месяца	«Хочу сказать...»	1-11	Лицейская почта	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи	Вдохновения
27-31.05	«35 минут чистоты»	1-11	Генеральная уборка в кабинетах	Классные руководители	Добровольчества
Модуль «Профориентация»					
30.04	День Весны и Труда	1-11	Профориентационные игры	ЗДВР, педагоги-организаторы, педагоги-психологи	Будущего
Апрель	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»	5-11	Просмотр видеороликов на платформе https://шоупрофессий.рф/ , обсуждение	Учителя-предметники, классные руководители	Будущего
Апрель	Посещение предприятий города и области	1-11	Экскурсии, профессиональные пробы	Классные руководители	Будущего
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Апрель	«Дорожный лабиринт»	8-10	Игра	Педагог-организатор	
Конец апреля	Итоговые родительские собрания	1-11	Собрание параллели с участием приглашенных специалистов, классное собрание	Администрация лицея, классные руководители	КОФРа
Май	«Помни ПДД!»	1-11	Встречи с инспектором ДПС, специалистами Центра профилактики детского ДТТ	ЗДВР	Безопасности

Май	«Безвредные советы»	1-5	Встреча с инструкторами «LizaAlert»	ЗДВР	Безопасности
Апрель-май	«Я и другие»	5-11	индивидуальные консультации	Педагогипсихологи	Безопасности
Модуль «Детские объединения»					
Май	Проведение занятий от отряда ЮИД: «Велосипед. Самокат. Скейт»	1-7	Интерактивные занятия	Педагог-организатор	Безопасности
Апрель-май	«Орлятские» мероприятия	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы класса	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Познания
Апрель-май	«ЛиЦедеи	5-11	Занятия в лицейском театре	ЗДВР, руководители театра	Вдохновения
Апрель	Социальный проект «Школа-школе»	5-11	Гастроли лицейского театра со спектаклем	ЗДВР, руководители театра	Добровольчества
Модуль «Школьные медиа»					
В течение четверти	Газета «Отражение»	1-11	Подготовка материалов для выпуска	Редактор газеты	Вдохновения
	ФМЛ ТВ	1-11	Выпуск видеосюжетов	Администрация лицея, актив ФМЛ ТВ	Вдохновения
	Лицейская группа в Вконтакте	1-11	Создание новостных постов	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Вдохновения
	Официальный сайт лицея	1-11	Размещение информации	Администрация лицея, старший лаборант	Познания
Модуль «Школьный урок»					
30.03	Фестиваль проектов	10	Защита проектов в 10-х классах	ЗДВР	Будущего

Апрель	День пожарной охраны	1-11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Учитель ОБЖ, педагог-организатор	Безопасности
Конец апреля-май	Проект «КФМЛ помнит»: музей Героя Советского Союза Я.Н. Падерина	9-10	Экскурсии в лицейском музее и музеях города	Учителя истории, классные руководители	Героев
Модуль «Внеурочная деятельность»					
По расписанию	Занятия по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ООП КОГОАУ КФМЛ	1-11	В соответствии с рабочей программой	Учителя-предметники	Познания

Характеристика условий реализации ООП НОО КОГОАУ КФМЛ в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

КОГОАУ КФМЛ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 5–6-х классах лицея работают 20 педагогов. Штат укомплектован полностью. Вакансий нет. Образование специалистов: все педагоги имеют высшее образование.

Квалификация специалистов: высшую и первую квалификационную категорию – 16 человек. 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории – 1 человека. Эти педагоги – молодые специалисты и планируют пройти аттестацию в течение 2024-2025 учебного года.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя, работающие в 5-6 классах. Кроме того, непрерывность профессионального развития обеспечивается работой на базе лицея методической школы.

Лицей активно сотрудничает с МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области целью получения постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение реализации ООП ОО

Должность	Количество работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея
Директор	1/1	Соответствует
Заместитель директора	5/5	Соответствует
Учитель	10,3/10,3	Соответствует
Воспитатель	4/4	Соответствует
Педагог-организатор	1/1	Соответствует
Педагог-психолог	1/1	Соответствует
Библиотекарь	1/1	Соответствует
Бухгалтер	2/2	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО

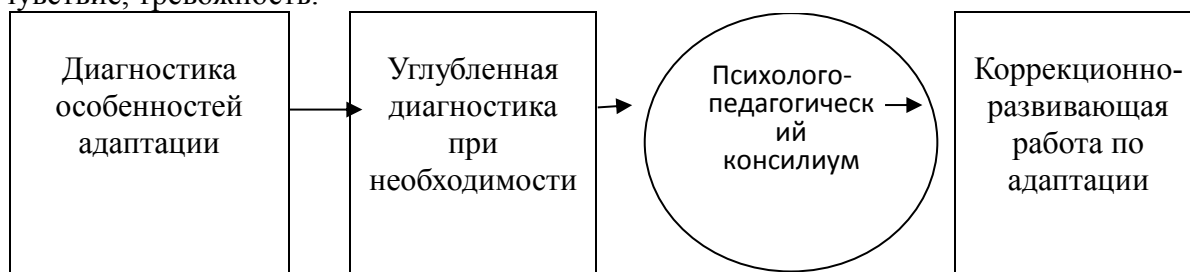
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-6 классов

Переход обучающихся на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения первоклассников в начальной школе. Особое значение

придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

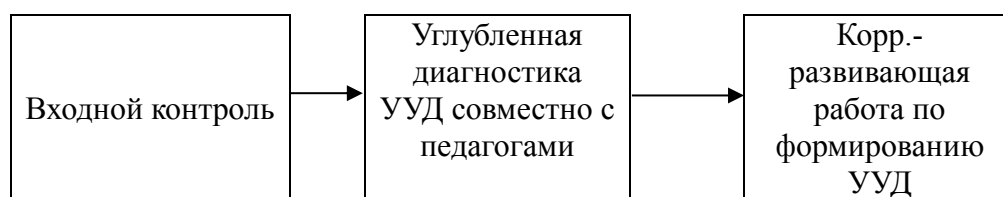
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся), с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ООО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 классов

Работа по сопровождению 6 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, изучение микроклимата классных коллективов, уровня сформированности УУД, достижения личностных результатов и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными психологическими особенностями детей 8-10 лет.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами образовательной организации по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Результатом реализации психолого-педагогического сопровождения является комфортная развивающая образовательная среда начального общего образования как базового условия, обеспечивающего достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, преемственного по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне образования.

Цель: участие в работе по формированию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС ООО в 6-9 классах.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Содействие формированию универсальных учебных действий учащихся.
3. Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
4. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

5-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика развития умственных операций и личностных особенностей учащихся	Сентябрь Калинина Е.А.	
	Диагностика протекания адаптации учащихся к обучению в среднем звене	Ноябрь Калинина Е.А.	
	Повторная диагностика процесса адаптации групп учащихся	Март Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, взаимоотношений в коллективе, умственного развития с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения младших подростков.	В течение учебного года, по запросу и/или по результатам диагностики Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Групповые и/или индивидуальные занятия с учащимися, сформированными по результатам диагностической работы	Декабрь-март Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика и просвещение	Занятия по подгруппам «Первый раз в пятый класс»	Сентябрь-октябрь	
Психологическая профилактика и просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся	Родительские собрания по адаптации – II учебная четверть, Консультации – в течение учебного года, Калинина Е.А.	
6-е классы			
Психологическая диагностика	Диагностика личностных особенностей учащихся (самооценка, тревожность, мотивация, саморегуляция, социометрический статус).	Апрель Калинина Е.А.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по проблемам личностного развития, взаимоотношений в коллективе (по запросам педагогов, родителей, учащихся)	В течение учебного года Калинина Е.А.	
Психологическая профилактика	Классные часы на темы взаимоотношений, саморазвития и самовоспитания.	В течение учебного года, 1 раз/четверть Калинина Е.А.	

Психологическое просвещение	Групповая работа с родителями и педагогами по вопросам возрастной психологии и проблемам обучения и воспитания с целью профилактики суицидального и/или отклоняющегося поведения учащихся.	В течение учебного года Калинина Е.А.	
8, 10-е классы			

3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Лицея заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Лицея не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Порядок определения и доведения до Лицея бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне неумножения финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области для основного общего образования, утверждённые Постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2013 №242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области» (с изменениями).

Стоимость одного часа работы по обеспечению внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования устанавливается отдельно в соответствии с приложением №1 Постановления Правительства Кировской области от 30.12.2013 №242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области» (с изменениями) составляет 131 рубль исходя из 189 часов на один класс в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления во внебюджетные фонды;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих и компенсационных выплат определяются в Положении об оплате труда работников КОГОАУ КФМЛ, в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Кроме того, в финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы основного общего образования принимают участие система платных образовательных услуг Школа развития и Попечительский совет физико-математического лицея.

Таким образом, финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают лицу, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03–417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, направленные письмом Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в лицее осуществляется в двух корпусах.

Учебный корпус №1 – кирпичное, двухэтажное типовое здание (год постройки – 1956) на ул.Труда, д. 16. В 1998–2000 гг. здание лицея претерпело капитальный ремонт. Общая площадь школы – 1569,1 м², общая площадь пришкольной территории – 6 557 м², имеется футбольное поле и волейбольная площадка. В этом корпусе 13 учебных кабинетов (из них два – на группу из 12–14 учащихся), а также столовая, библиотека, административные кабинеты (кабинеты директора, заместителей директора, бухгалтерия, кадры), система дополнительных платных образовательных услуг «Школа развития».

Учебный корпус №2 находится по адресу 610018, г.Киров, ул.Школьная, д.1, имеет пришкольную территорию, где есть красивый сквер с клумбами, хоккейная коробка, место для организации спортивной площадки, куда войдет футбольное поле и беговая дорожка. В самом здании имеются 16 учебных кабинетов; библиотека; спортивный зал, где оборудованы раздевалки с душевыми; гимнастический (танцевальный) зал; тренажерный зал. Также есть небольшой актовый зал для проведения массовых мероприятий; 3 мастерских: деревообрабатывающая для мальчиков, оборудованная верстаками, швейная мастерская и небольшая кухня для девочек; просторная столовая, в которой в конце 2012 года был сделан ремонт и закуплено новое технологическое оборудование; удобный гардероб.

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 26 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников для уроков, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 2 учебных кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- зал для занятий хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- 2 спортивных зала в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- 2 столовые, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (в каждом корпусе);
- лицензированные медицинские кабинеты (в каждом корпусе);
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием (7 кабинетов);
- гардеробы (2 в 2-х корпусах), санузлы (10 на 2 корпуса);
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

	АРМ учителя	Интерактивные комплексы (доска и проектор)	Мультимедийные комплексы
Учебный корпус №1	Все кабинеты (13), 2 АРМ в учительской, 3 в библиотеке 1 мобильный класс (12 компьютеров)	8 кабинетов: №№ 4 и 5 – кабинеты математики; №7 – кабинет русского языка и литературы; №13 – кабинет иностранного языка; №14 – кабинет информатики; №15 – кабинет математики; №16 – кабинет русского языка и литературы; №17 – кабинет биологии;	5 кабинета: № 9 – кабинет физики; №10 – кабинет физики; №12 – кабинет истории; №18 – кабинет информатики; №19 – кабинет химии;
Учебный корпус №2	Учебные кабинеты (18), 2 АРМ в учительских, 1 в библиотеке 2 мобильных класса (16 компьютеров и 12 компьютеров (в кабинете № 11))	11 кабинетов: № 11 – кабинеты естественных наук; №12, 14 – кабинеты математики; №15 – кабинет информатики; №7, 16 – кабинет русского языка и литературы;	7 кабинетов: № 5 – кабинет истории; № 6 – кабинет ОБЖ; № 8 – кабинет технологии; № 9 – кабинет иностранного языка; № 10 – кабинеты естественных наук; № 17 – кабинет русского языка и литературы; № 25 – кабинет английского языка;

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Здание Лицея, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию соответствует Санитарно-эпидемиологических правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (есть санитарно-эпидемиологическое заключение).

Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; сенсорной комнаты; административных кабинетов; столовой, помещений для хранения и приготовления пищи, гардеробов, санузлов в двух корпусах соответствует требованиям к санитарно-бытовым условиям.

Все помещения лицея соответствуют строительным нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (есть положительное заключение отдела надзорной деятельности Первомайского района г.Кирова Главного управления МЧС РФ по Кировской области), требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея (по условиям труда рабочие места лицея аттестованы).

Территория лицея имеет ограждение и ограничение проезда по ней автомобильного транспорта, что соответствует требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Спортивные залы в Лицее, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Текущий ремонт всех помещений лицея проводится из внебюджетных средств. Капитальный ремонт помещений лицея не требуется.

Материально-техническое оснащение лицея обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте лицея <http://kpml.ru>;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьной газеты «Отражение», работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную

деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Для эффективного использования информационно-образовательной среды лицея все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ и компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. В лицее создана и успешно функционирует служба поддержки применения ИКТ, состоящая из 2 инженеров-программистов и 2 лаборантов.

Локальная вычислительная сеть лицея состоит из двух частей (в каждом учебном корпусе) и соединена в единую сеть средствами выделенного канала. ЛВС организована на базе домена с контролируемым доступом всех рабочих станций в сеть Интернет, функционирующего под управлением 4 физических серверов. Каждый педагог и каждый обучающийся лицея имеет свой личный профиль на файловом сервере Лицея и имеет доступ к файлам и папкам, соответствующим их статусу в Лицее (администратор, учитель, ученик). Такая организация внутренней локальной сети Лицея направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Библиотека лицея является информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом. Библиотека укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника или учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационно-методической поддержки образовательной деятельности;
- планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционного взаимодействия лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска лицейской газеты «Отражение».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
I	Технические средства	Имеются в наличии
II	Программные инструменты	Имеются в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеются в наличии
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеются в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеются в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеются в наличии

Технические средства: 4 сервера, 84 персональных компьютеров, 60 ноутбуков (4 мобильных класса, содержащих 58 ноутбуков); 12 мультимедийных проекторов и экранов (2 из них используются для проведения различных мероприятий); 7 принтеров монохромных; 1 принтер цветной; 10 МФУ; 2 цифровых фотоаппарата; цифровая видеокамера; 4 сканера; набор микрофонов (3 проводных, 2 беспроводных и 4 гарнитуры); 2 микшерских пульта и 2 комплекта колонок (по одному в каждом корпусе); оборудование компьютерной сети (включая стойки); цифровые датчики с интерфейсом; 1 цифровой микроскоп; 20 интерактивных досок; 4 документ-камеры.

Программные инструменты: операционная система Microsoft Windows и служебные инструменты; операционная система Linux и служебные инструменты; пакет офисных приложений Microsoft Office (включая Office365); орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков Stamina; текстовый процессор MSWord для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений Paint, Gimp графический редактор для обработки векторных изображений Inkscape; редактор подготовки презентаций MS Power Point; редактор видео и звука Move Maker; цифровой биологический определитель; цифровой микроскоп, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; система управления содержимым интернет-сайтов Туро3; программа для создания электронных тестов и интерактивного компьютерного тестирования обучающихся MyTestX.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов лица; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются электронный классный журнал, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция), на сайте лица kpml.ru размещены все материалы о лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Закон об образовании в РФ».

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры), дневники обучающихся.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Вывод: информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационной структуры, запросов участников образовательной деятельности в основном образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, май
	2. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
	2. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно, декабрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного и внешкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Ежегодно, сентябрь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лица, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в КОГОАУ КФМЛ осуществляют:

- финансово-экономические условия:
 - директор;
 - главный бухгалтер;
 - административный совет;
 - попечительский совет;
- материально-технические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - попечительский совет;
- информационно-методические условия:

- директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
 - библиотекарь
- кадровые условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - руководители предметных кафедр
- психолого-педагогические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
 - педагог психолог.