



**Кировское областное государственное общеобразовательное автономное  
учреждение  
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята  
на заседании  
научно-методического  
совета КОГОАУ КФМЛ  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена  
директор КОГОАУ КФМЛ  
\_\_\_\_\_ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
курсу внеурочной деятельности  
«Регионоведение»  
на 2023-2024 учебный год  
для 8х классов**

Составил(а) :

Пушкарева Н.Е.

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету *регионоведение* в 8-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2022-2023 учебный год

При составлении программы используется:

- Атлас – книга «География Кировской области» под ред. И предисл. Е. А. Колеватых, А.М. Прокошев, Г.А. Русских.Кир.обл. тип., 2015
- Энциклопедия земли Вятской. В 10 томах. Том 7. Природа - Киров,1995

**Курс регионоведение входит в учебный план внеурочной деятельности КОГОАУ КФМЛ и имеет социальную направленность.** Данный курс в рамках внеурочной деятельности на ступени основного общего образования изучается с 8-го класса.

В 8-м классе курс регионоведение рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

### Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение»

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

Называют примеры современных географических исследований и наблюдений территории области;

Знают площадь территории края, координаты крайних точек;

Знают основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края;

Называют основные источники знаний о своем крае.

Знают площадь территории края, координаты крайних точек;

Анализируют и делают выводы об особенностях физико- и экономико-географического положения области;

Умеют определять размеры, протяженность территории;

Умеют определять географические координаты крайних точек;

Умеют работать с различными источниками географических знаний. Знают влияние соседних экономически развитых территорий на развитие хозяйства региона

Умеют составлять опорный конспект на контурной карте Кировской области

Умеют определять по картам физико- и экономико-географическое положение территории;

Умеют работать с различными источниками географических знаний.

Знают зависимость рельефа территории Кировской области от тектонического строения и действия внешних процессов;

Знают основные формы рельефа, их положение на карте;

Умеют устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико-географической, геологической, тектонической картам;

Умеют выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов Кировской области;

Умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий; Знают опасные природные явления;

Знают меры предотвращения последствий опасных природных явлений геологического характера.

Знают факторы, формирующие климат области;

Знают влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

Умеют определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата области и отдельных ее районов;

Умеют выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности

Приводить примеры влияния климата на жизнь

по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат;

объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;

на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории региона;

Умеют оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;

оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей;

высказывать оценочные суждения об особенностях климата области с точки зрения комфортности проживания людей.

Знают меры борьбы с загрязнением атмосферы;

Знают опасные природные явления атмосферы возможные на территории региона;

Знают особенности главных речных систем, зависимость их формирования от рельефа и климата;

Умеют выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов Кировской области;

Умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий;

Знают особенности подземных вод, зависимость их формирования от рельефа и климата;

Знают воздействие хозяйственной деятельности людей на водные ресурсы области, меры по их охране;

Знают опасные природные явления;

Знают основные типы почв, их размещение, меры по охране;

Знают опасные природные явления;

Умеют выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов Кировской области;

Умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий;

Знают типичные виды растений природных зон и подзон области;

Знают редкие и исчезающие виды растений, лекарственные, ядовитые, дикорастущие съедобные растения области;

Знают правила поведения в природе

Знают и понимают роль растений в жизни человека;

Знают виды опасных и ядовитых растений нашей местности, правила

Знают безопасного поведения в природной среде;

Знают типичные виды животных природных зон и подзон области;

Знают редкие и исчезающие виды животных области;

Знают правила поведения в природе

Умеют приводить примеры различных природных сообществ и их видового состава

Умеют объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;

Умеют давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;

Умеют определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений

Умеют прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;

Понимают роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия

Умеют выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;

Умеет различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Кировской области, отдельных районов;

Умеют анализировать факторы, определяющие динамику населения региона;

Умеют сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности Кировской области

Умеют анализировать факторы, определяющие половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории региона, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

Умеют объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения региона;

Умеют сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу;

Знают особенности развития хозяйства региона в разных периодах формирования территории области

Знают факторы размещения хозяйства региона

Умеют различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

Умеют анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

Умеют объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

Умеют использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики региона для решения

Знают факторы размещения основных отраслей машиностроения

Знают основные предприятия машиностроительного комплекса региона

Умеют определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.

Умеют выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.

Объясняют проблемы и задачи развития лесной промышленности региона

Умеют анализировать схему «Состав химической промышленности Кировской области» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.

Приводят примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.

Умеют определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.

Знают примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.

Умеют устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции региона.

Умеют анализировать карты основных районов и центры развития пищевой и легкой промышленности.

Умеют приводить примеры предприятий указанием факторов их размещения.

Определяют по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация,

границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области.

Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на размещения населения и хозяйство региона. Природно-ресурсный потенциал Кировской области.

Климат: основные климатообразующие факторы, тип климата, характеристика основных элементов климата – температуры воздуха, годового количества осадков, их режима. Фенологические наблюдения, смена времен года. Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды: характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек Кировской области, зависимость от рельефа и климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения. Режим и питание поверхностных вод Кировской области. Озера и болота. Подземные воды. Минеральные воды.

Почвенно-растительный покров Кировской области в зависимости от климатических условий. Животный мир. Красная книга Кировской области. Исчезающие виды растений и животных родного края.

Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области. Экологические проблемы, возможные пути их решения.

Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия.

Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм. Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм. Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми. Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.

Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области.

Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. Машиностроение, размещение ведущих отраслей машиностроения. Лесная промышленность. Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Факторы социально-экономического развития региона.

Структура АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.

Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения.

Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Кировской области. Внутрирегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| п/п | Название темы                      | Кол-во часов по теме | Кол-во контрольных работ | Кол-во практических работ | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|-----|------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|
| 1   | Кировская область на карте России. | 4                    | -                        |                           | <p>Определяют положение Кировской области на карте России<br/>                     Называют предмет и задачи курса регионоведения<br/>                     Дают характеристику основным этапам формирования территории области<br/>                     Определяют координаты крайних точек региона<br/>                     Анализируют основные источники знаний о Вятском крае<br/>                     Наносят на контурную карту границы области, соседей и их региональные центры<br/>                     Определяют физико-географическое и экономико-географическое положение региона.<br/>                     Определяют влияние соседних регионов на развитие области</p> | <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;<br/>                     - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;<br/>                     - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>             |
| 2.  | Природа Кировской области.         | 17                   | -                        | 4                         | <p>Анализируют карты атласа и выявляют основные формы рельефа области:<br/>                     Характеризуют территорию области с точки зрения геологического строения<br/>                     Определяют зависимость рельефа территории области от геологического строения;<br/>                     Анализируют карты физико-географического, геологического, тектонического строения области и выявляют зависимость размещения полезных ископаемых по территории региона</p>   | <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;<br/>                     - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;<br/>                     - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;<br/>                     - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>выявляют по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов Кировской области;</p> <p>Называют опасные явления природы: оползни, овраги, причины их появления;</p> <p>Формулируют меры предотвращения опасных природных явлений</p> <p>Выявляют факторы, формирующие климат области</p> <p>Анализируют климатическую карту, графики и диаграммы и делают выводы об основных чертах климата области и отдельных ее районов;</p> <p>Формулируют правила природоохранного поведения в повседневной деятельности</p> <p>Оценивают агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;</p> <p>Умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий</p> <p>Называют особенности водных ресурсов области</p> <p>Характеризуют главную водную артерию региона по плану</p> <p>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</p> <p>Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв региона и оценка их плодородия.</p> <p>Приводят сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов области</p> | <p>работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                              |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|---|---|--|
|    |                              |   |   |   | <p>Оценка экологической ситуации с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати</p> <p>Характеризовать особо охраняемые территории региона</p>  |  |
| 3. | Население Кировской области. | 3 | - | - | <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения региона по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.</p> <p>Определять крупнейшие по численности населения народы Вятского края.</p> <p>Определять: особенности размещения народов по территории региона; современный религиозный состав населения Кировской области.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие религиозные районы.</p> <p>Определять виды и причины миграций.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории области.</p> <p>Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;</li> <li>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> </ul> |
| 4. | Хозяйство Кировской области  | 9 | - | - | <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития региона.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; предприятия, производящие наибольшую часть</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>машиностроительной продукции; предприятия с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.</p> <p>Определяют по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.</p> <p>Выявляют роль потребительского и экологического факторов размещения.</p> <p>Объясняют проблемы и задачи развития лесной промышленности.</p> <p>Приводят примеры изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью.</p> <p>Определяют по карте атласа основной район химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объясняют их.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Находить различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</p> <p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентно способности.</p> | <p>инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |   | Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий с указанием факторов их размещения. |  |
| 5. | Итоговый контроль по курсу «Регионоведение» | 1 | - | - |  |  |

**Поурочное планирование**

| № урока<br>п/п | Название темы                      | Название урока   | Предметные результаты  | Форма проведения занятия |
|----------------|------------------------------------|--|--|--------------------------|
| 1              | Кировская область на карте России. | Вятская земля – часть России. Что изучает географическое регионоведение  | Называют примеры современных географических исследований и наблюдений территории области;<br>Знают площадь территории края, координаты крайних точек;  | Беседа                   |
| 2              |                                    | История изучение территории области.<br><br>Практическая работа: Показать на контурной карте территориальные изменения границ области с момента образования уезда                                      | Знают основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края;<br>Называют основные источники знаний о своем крае.  | Занятие исследование     |
| 3              |                                    | Площадь территории области (сравнение с размерами других областей и государств мира). Границы.<br>Практическая работа: оценка физико- и экономико-географического положения по картам и типовому плану | Знают площадь территории края, координаты крайних точек;<br>Анализируют и делают выводы об особенностях физико- и экономико-географического положения области;<br>Умеют определять размеры, протяженность территории;<br>Умеют определять географические координаты крайних точек;<br>Умеют работать с различными источниками географических знаний. | Проектная деятельность   |
| 4              |                                    | Влияние соседних экономически развитых территорий, транспортных средств на характер развития хозяйства области. Административное деление области. Составление опорного конспекта на контурной карте.   | Знают влияние соседних экономически развитых территорий на развитие хозяйства региона<br>Умеют составлять опорный конспект на контурной карте Кировской области<br>Умеют определять по картам физико- и экономико-географическое положение территории;<br>Умеют работать с различными источниками географических знаний.                             | Проектная деятельность   |

|   |                            |   |  |                   |
|---|----------------------------|---|--|-------------------|
| 5 | Природа Кировской области. | Общая характеристика поверхности территории области и ее геологическое строение. Характеристика основных форм рельефа   | Знают зависимость рельефа территории Кировской области от тектонического строения и действия внешних процессов;<br>Знают основные формы рельефа, их положение на карте;<br>Умеют устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико-географической, геологической, тектонической картам;  | Дискуссия         |
| 6 |                            | Характеристика полезных ископаемых Кировской области, их использование в хозяйстве края Главные месторождения полезных ископаемых. Практическая работа: характеристика рельефа по карте и типовым планам отдельных частей территории области. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми. | Знают основные закономерности размещения полезных ископаемых; главные месторождения;<br>Умеют выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов Кировской области;<br>Умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий;   | Практикум         |
| 7 |                            | Опасные явления природы: оползни, овраги, причины их появления и меры предотвращения.   | Знают опасные природные явления;<br>Знают меры предотвращения последствий опасных природных явлений геологического характера.  | Беседа            |
| 8 |                            | Климатообразующие факторы. Микроклимат. Практическая работа: характеристика по карте, личным наблюдениям и типовым планам климата отдельных частей территории области, составление климатических диаграмм.  | Знают факторы, формирующие климат области;<br>Знают влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей;<br>Умеют определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата области и отдельных ее районов;<br>Умеют выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности<br>Приводить примеры влияния климата на жизнь по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; | Беседа, практикум |

|    |  |   |  |                  |
|----|--|---|--|------------------|
|    |  |   | объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;<br>на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории региона;  |                  |
| 9  |  | Сезонные явления природы. Агроклиматические ресурсы, их характеристика по основным районам. Практическая работа: Характеристика типов климата по сезонам года, причины их формирования. | Умеют оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;<br>оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей;<br>высказывать оценочные суждения об особенностях климата области с точки зрения комфортности проживания людей                    | Дискуссия        |
| 10 |  | Опасные явления природы: заморозки, туманы, гололед, суховеи, град, ливни, шквальные ветры, ураган. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.   | Знают меры борьбы с загрязнением атмосферы;<br>Знают опасные природные явления атмосферы возможные на территории региона;  | Проектная работа |
| 11 |  | Виды внутренних вод. Реки, озера и болота Кировской области. Пруды. Практическая работа: характеристика рек по типовому плану и картам атласа.  | Знают особенности главных речных систем, зависимость их формирования от рельефа и климата;<br>Умеют выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов Кировской области;<br>Умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий; | Практикум        |
| 12 |  | Подземные воды. Опасные стихийные явления. Охрана вод   | Знают особенности подземных вод, зависимость их формирования от рельефа и климата;<br>Знают воздействие хозяйственной деятельности людей на водные ресурсы области, меры по их охране;<br>Знают опасные природные явления;   | Беседа           |

|    |  |  |                        |
|----|--|--|------------------------|
| 13 | Характеристика основных типов почв Кировской области. Виды почвенной эрозии и проведение мелиоративных работ.                    | Знают основные типы почв, их размещение, меры по охране;<br>Знают опасные природные явления;<br>Умеют выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов Кировской области;<br>Умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий; | Беседа, викторина      |
| 14 | Общая информация о флоре области. Флора Кировской области.   | Знают типичные виды растений природных зон и подзон области;<br>Знают редкие и исчезающие виды растений, лекарственные, ядовитые, дикорастущие съедобные растения области;<br>Знают правила поведения в природе  | Беседа                 |
| 15 | Главные зональные типы растительности области, особенности их размещения.  | Знают типичные виды растений природных зон и подзон области;<br>Знают виды растений, лекарственные, ядовитые, дикорастущие съедобные растения области;<br>Знают правила поведения в природе  | Проектная деятельность |
| 16 | Использование растений в промышленности, строительстве, быту, медицине. Редкие и исчезающие виды растений Кировской области      | Знают и понимают роль растений в жизни человека;<br>Знают виды опасных и ядовитых растений нашей местности, правила<br>Знают безопасного поведения в природной среде;  | Проектная деятельность |
| 17 | Разнообразие животного мира лесной зоны, его охотничье-промысловое значение. Охрана и рациональное использование животного мира. | Знают типичные виды животных природных зон и подзон области;<br>Знают редкие и исчезающие виды животных области;<br>Знают правила поведения в природе  | Беседа                 |
| 18 | Природная зона Кировской области — леса умеренного пояса.  | Умеют приводить примеры различных природных сообществ и их видового состава,   | Дискуссия              |

|    |                             |  |   |   |
|----|-----------------------------|--|---|---|
| 19 |                             | Проявление широтной зональности: подзона южной тайги, подзона широколиственных хвойных лесов.                        | Умеют объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;<br>Умеют давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;   | Дискуссия   |
| 20 |                             | Главные экологические проблемы области. Рациональное использование минеральных, земельных, лесных и водных ресурсов. | Умеют определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;<br>Умеют прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;   | Проектная деятельность                            |
| 21 |                             | Заказники, национальные парки, памятники природы области.  | Понимают роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия<br>Умеют выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;  | Просмотр фильма                                   |
| 22 | Население Кировской области | Численность населения и особенности демографической ситуации.  | Умеет различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Кировской области, отдельных районов;<br>Умеют анализировать факторы, определяющие динамику населения региона;<br>Умеют сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу;<br>объяснять особенности динамики численности Кировской области | Практикум, возможна встреча с представителями ЦЗН |
| 23 |                             | Городское и сельское население. Практическая работа: По статическим данным проанализировать половую и                | Умеют анализировать факторы, определяющие половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории региона,   | Проектная деятельность                            |

|    |                             |  |   |                   |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------|
|    |                             | возрастную структуру населения, численность, национальный состав городского и сельского населения области                | географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; Умеют объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения региона;   |                   |
| 24 |                             | Города Кировской области.<br>Практическая работа: Подготовить характеристику основных городов Кировской области по плану | Умеют сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу;  | Проектная работа  |
| 25 | Хозяйство Кировской области | Особенности становления и развития хозяйства области.  | Знают особенности развития хозяйства региона в разных периодах формирования территории области<br>Знают факторы размещения хозяйства региона  | Диспут            |
| 26 |                             | Общая характеристика промышленного комплекса области.  | Умеют различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;<br>Умеют анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;<br>Умеют объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;<br>Умеют использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики региона для решения | Беседа, практикум |
| 27 |                             | Машиностроение. Общая характеристика комплекса. Размещение основных отраслей.  | Знают факторы размещения основных отраслей машиностроения<br>Знают основные предприятия машиностроительного комплекса региона   | Экскурсия         |
| 28 |                             | Лесопромышленный комплекс. Размещение основных отраслей  | Умеют определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.<br>Умеют выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  | Беседа,           |

|    |  |  |  |                                 |
|----|--|--|--|---------------------------------|
|    |  |  | Объясняют проблемы и задачи развития лесной промышленности региона   |                                 |
| 29 |  | Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность.<br>Размещение основных отраслей | Умеют анализировать схему «Состав химической промышленности Кировской области» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.<br>Приводят примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.<br>Умеют определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.<br>Знают примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | Беседа, проектная деятельность  |
| 30 |  | Легкая и пищевая промышленность  | Умеют устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции региона.<br>Умеют анализировать карты основных райоов и центры развития пищевой и легкой промышленности.<br>Умеют приводить примеры предприятий указанием факторов их размещения.   | Экскурсия на БКК, хладокомбинат |
| 31 |  | Топливо-энергетический комплекс.   | Умеют характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду региона  | Экскурсия на ТЭЦ                |
| 32 |  | Структура АПК.   | Определяют по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.  |                                 |
| 33 |  | Экономические связи.   | Приводят примеры экономического взаимодействия региона с соседними<br><br>Анализ карт атласа по обмену продукцией различных производств;   | Занятие исследование            |

|    |   |  |  |      |
|----|---|--|--|------|
| 34 | Итоговый контроль<br>по курсу<br>«Регионоведение» | Итоговая игра «Что? Где? Когда?<br>Кировская область |  | Игра |
|----|---|--|--|------|