



**Кировское областное государственное общеобразовательное автономное  
учреждение  
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята  
на заседании  
научно-методического  
совета КОГОАУ КФМЛ  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена  
директор КОГОАУ КФМЛ  
\_\_\_\_\_ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
курсу внеурочной деятельности  
«Регионоведение»  
на 2023-2024 учебный год  
для 9-х классов**

Составил(а) :

Пушкарева Н.Е.

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету *регионоведение* в 9-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2022-2023 учебный год

При составлении программы используется:

- Атлас – книга «География Кировской области» под ред. И предисл. Е. А. Колеватых, А.М. Прокошев, Г.А. Русских.Кир.обл. тип., 2015
- Энциклопедия земли Вятской. В 10 томах. Том 7. Природа - Киров,1995
- Энциклопедия земли Вятской. В 10 томах. Том 4. История - Киров,1995
- Историко-этнографический атлас кировской области. – ВГПУ, 1999.

**Курс регионоведение входит в учебного плана внеурочной деятельности КОГОАУ КФМЛ и имеет социальную направленность.** Данный курс в рамках внеурочной деятельности на ступени основного общего образования изучается с 8-го класса.

В 9-м классе курс регионоведение рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, проектно-исследовательскую деятельность.

### Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение»

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

Называют примеры современных географических исследований и наблюдений территории области;

Знают площадь территории края, координаты крайних точек;

Знают основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края;

Называют основные источники знаний о своем крае.

Знают площадь территории края, координаты крайних точек;

Анализируют и делают выводы об особенностях физико- и экономико-географического положения области;

Уметь определять размеры, протяженность территории;

Уметь определять географические координаты крайних точек;

Уметь работать с различными источниками географических знаний.

Знать влияние соседних экономически развитых территорий на развитие хозяйства региона  
Уметь составлять опорный конспект на контурной карте Кировской области  
Умеет различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Кировской области, отдельных районов;  
Уметь анализировать факторы, определяющие динамику населения региона;  
Уметь сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу;  
объяснять особенности динамики численности Кировской области  
Уметь анализировать факторы, определяющие половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории региона, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  
Уметь объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения региона;  
Уметь сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу;  
Знать особенности развития хозяйства региона в разных периодах формирования территории области  
Знать факторы размещения хозяйства региона  
Уметь различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  
Уметь анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  
Уметь объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  
Уметь использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики региона для решения  
Знать факторы размещения основных отраслей машиностроения  
Знать основные предприятия машиностроительного комплекса региона  
Уметь определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.  
Уметь выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  
Объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности региона  
Уметь анализировать схему «Состав химической промышленности Кировской области» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  
Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.  
Уметь определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  
Знать примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.  
Уметь устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции региона.  
Уметь анализировать карты основных районов и центры развития пищевой и легкой промышленности.  
Уметь приводить примеры предприятий указанием факторов их размещения.  
Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.  
Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства региона.  
Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы Вятского края.  
Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство.  
Составлять туристический маршрут по достопримечательностям региона

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического

положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области. Присоединение Вятского края к Московскому княжеству. Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и в войнах России XVI в. События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции. Образование Вятской губернии. Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане. Установление советской власти в Вятской губернии. Гражданская война на Вятке. Образование Кировской области. Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм. Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру. Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края. Русские. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Русский народный костюм. Деревянное зодчество. Предметы быта и утварь в крестьянском жилище. Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм. Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм. Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми. Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм. Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области.

Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Дымковская игрушка. Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка. Кукарское кружево. Изделия из капа. Изделия из соломки.

Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. Машиностроение, размещение ведущих отраслей машиностроения. Лесная промышленность. Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Факторы социально-экономического развития региона.

Структура АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.

Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения.

Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Кировской области. Внутрирегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Культура Кировской области. Основные черты фольклора: вариативность, коллективность, индивидуальность, устная форма, отражение представления народа об основных жизненных ценностях. Жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, Обряды и народные обычаи: свадебный обряд, крещение, Рождество на Вятке. Песни, сопровождающие обряд. Обрядовые приметы. Е.И. Костров– «русский Гомер». Трудная судьба талантливого поэта, переводчика, писателя. Влияние М.В.Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество Е.И. Кострова. Оды. Послания. Эпистолы. Перевод «Илиады» Гомера.Листая страницы вятской публицистики.

Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Ссылка в Вятку.

Главный редактор и активный автор сборника «Вятская незабудка». Изображение вятской действительности 70-х гг.XIX в. А.С. Грин. Отношение человека к миру в рассказах Грина «По закону», «Дикая мельница», «Окно в лесу».

Т. А. Копанева «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы.

В. Н. Крупин «Бумажные цепи», «Первая исповедь», «Босиком по небу». Большая жизнь маленького человека. «Прошли времена, остались сроки». Отражение проблем современной жизни.

А.А. Лиханов «Солнечное затмение». Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. «Слётки». Становление характера героев. Нравственные проблемы.

П. П. Маракулин «Дом на реке детства». Лирические зарисовки. Природа и человек родного края. С. А. Сырнева,

автор поэтических сборников «Ночной грузовик», «Сто стихотворений», «Страна равнин», «Избранные стихи».

Тема малой Родины и ее природы. Внутренний мир современного человека. Философские вопросы жизни

Традиции сатиры М.Е.Салтыкова -Щедрина. Жанры публицистики (статья, сказка, очерк, фельетон).

Начало каменного строительства. Первые каменные храмы. Архитектурные стили. Архитектурные ансамбли. Известные архитекторы Вятского края: А.Л. Витберг,

И.А. Чарушин и др. Жанры изобразительного искусства. Известные художники Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовы, А.А. Рылов, И.И. Шишкин и др

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1.	Кировская область на карте России.	2	-	1	<p>Определяют положение Кировской области на карте России</p> <p>Называют предмет и задачи курса регионоведения</p> <p>Дают характеристику основным этапам формирования территории области</p> <p>Определяют координаты крайних точек региона</p> <p>Анализируют основные источники знаний о Вятском крае</p> <p>Наносят на контурную карту границы области, соседей и их региональные центры</p> <p>Определяют физико-географическое и экономико-географическое положение региона.</p> <p>Определяют влияние соседних регионов на развитие области</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>
2.	История Кировской области	8			<p>Показывать на конкретных примерах эволюцию герба Вятки и Кировской области, анализировать происхождение, значение цветов и символов, а так же флага Кировской области</p> <p>Называть специфику присоединения Вятского края к Московскому княжеству.</p> <p>Составлять логичный рассказ об участии вятчан в событиях Смуты в борьбе против польско-шведской интервенции.</p> <p>Анализировать сущность и время образования Вятской губернии.</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p>

				<p>Выделять особенности географического положения Кировской области.</p> <p>Определять по карте особенности административно-территориальное устройство Кировской области.</p> <p>Составлять доклады на тему «Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане.»</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении вклада Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны и подвигов кировчан на фронтах, земляков (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру. в паре, малой группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> </ul>	
3.	Население Кировской области.	5	-	1	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения региона по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.</p> <p>Определять крупнейшие по численности населения народы Вятского края.</p> <p>Определять: особенности размещения народов по территории региона; современный религиозный состав населения Кировской области.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие религиозные районы.</p> <p>Определять виды и причины миграций.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;</li> <li>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам,</li> </ul>



				<p>Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> <p>Определять по карте особенности административно-территориальное устройство Вятской губернии и Кировской области.</p> <p>Определять особенности освоения Вятского края русскими поселенцами. Анализировать приход новгородских дружинников на Вятку.</p> <p>Характеризовать основание первых поселений.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.</p>	<p>с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>
	<p>Хозяйство Кировской области</p>	<p>12</p>	<p>-</p>	<p>-</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития региона.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; предприятия, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; предприятия с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.</p> <p>Определяют по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.</p> <p>Выявляют роль потребительского и экологического факторов размещения.</p> <p>Объясняют проблемы и задачи развития лесной промышленности.</p> <p>Приводят примеры изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью.</p> <p>Определяют по карте атласа основной район</p>	<p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>

				<p>химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Находить различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</p> <p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их не конкурентно способности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий с указанием факторов их размещения.</p> <p>Отмечают на контурной карте основные внешние экономические связи объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.</p>	
	Культура Кировской области.	6		<p>Называть основные черты фольклора.</p> <p>Характеризовать жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, обряды и народные обычаи</p> <p>Анализировать трудную судьбу талантливого поэта, переводчика, писателя</p>	- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

					<p>Е.И. Кострова– «русский Гомер». Обсуждать сатиру М.Е.Салтыкова–Щедрина в парах и группах.</p> <p>Составлять доклады на тему «Вятские писатели XX – начала XXI вв».</p> <p>творчество известных архитекторов Вятского края: А.Л. Витберга, И.А. Чарушина и др.</p> <p>Высказывать мнения отворчестве известных художников Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовых, А.А. Рылове, И.И. Шишкине и др</p>	<p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>
5.	Итоговый контроль по курсу «Регионоведение»	1	-	-	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение»	
Итого		34		2		

### Поурочное планирование

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты	Форма
1	Кировская область на карте России.	Вятская земля – часть России. Что изучает географическое регионоведение?	Называют примеры современных географических исследований и наблюдений территории области; Знают площадь территории края, координаты крайних точек;	Беседа, практикум
2		Границы. Площадь территории области (сравнение с размерами других областей и государств мира). Практическая работа: оценка физико- и экономико-географического положения по картам и типовому плану	Знают основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края; Называют основные источники знаний о своем крае. Знают площадь территории края, координаты крайних точек; Анализируют и делают выводы об особенностях физико- и экономико-географического положения области; Умеют определять размеры, протяженность территории; Умеют определять географические координаты крайних точек; Умеют работать с различными источниками географических знаний.	Беседа, практикум
3	История Кировской области	Кировская область на исторической карте России.	Формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Беседа

4		Основные вехи истории Кировской области.	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.	Проектная деятельность
5		Основные вехи истории Кировской области.	сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.	Проектная деятельность
6		Основные вехи истории Кировской области.	формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире. формирование уважительного отношения к истории Вятского края	Проектная деятельность
7		Основные вехи истории Кировской области. Образование Вятской губернии	формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире. формирование уважительного отношения к истории Вятского края	Проектная деятельность

8		Установление советской власти в Вятской губернии. Гражданская война на Вятке. Образование Кировской области.	формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.	Проектная деятельность
9		Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм.	формирование уважительного отношения к истории Вятского края	Беседа, экскурсия
10		Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность; владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, геральдики	Встречи с деятелями культуры, науки.
11		Символика Кировской области в прошлом и настоящем	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность; владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, геральдики	беседа
12		Население Кировской области	Численность населения и особенности демографической ситуации.	Умеет различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Кировской области, отдельных районов; Умеют анализировать факторы, определяющие динамику населения региона;

			Умеют сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности Кировской области	
13		Городское и сельское население. Практическая работа: По статическим данным проанализировать половую и возрастную структуру населения, численность, национальный состав городского и сельского населения области	Умеют анализировать факторы, определяющие половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории региона, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; Умеют объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения региона;	Практикум
14		Заселение русскими поселенцами территории Вятского края.	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность; владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;	Практикум
15		Традиции и обычаи русского народа	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных	Экскурсия

			идей:	
16	Хозяйство Кировской области	Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем.	Знают особенности развития хозяйства региона в разных периодах формирования территории области Знают факторы размещения хозяйства региона	Беседа, практикум
17		Общая характеристика промышленного комплекса области.	Умеют различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Умеют анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; Умеют объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; Умеют использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики региона для решения	Беседа
18		Машиностроение. Общая характеристика комплекса. Размещение основных отраслей.	Знают факторы размещения основных отраслей машиностроения Знают основные предприятия машиностроительного комплекса региона	Экскурсия
19		Лесопромышленный комплекс. Размещение основных отраслей	Умеют определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Умеют выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Объясняют проблемы и задачи развития лесной промышленности региона	Проектная деятельность



20		Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Размещение основных отраслей	<p>Умеют анализировать схему «Состав химической промышленности Кировской области» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводят примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Умеют определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Знают примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.</p>	Экскурсия
21		Легкая и пищевая промышленность	<p>Умеют устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции региона.</p> <p>Умеют анализировать карты основных райоов и центры развития пищевой и легкой промышленности. Умеют приводить примеры предприятий указанием факторов их размещения.</p>	Экскурсия на БКК
22		Топливо-энергетический комплекс.	Умеют характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду региона	Беседа
23		Структура АПК.	Определяют по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Проектная деятельность

24		Черная и цветная металлургия.	<p>Умение определять состав, место и значение в хозяйстве</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и цветных руд с размещением крупнейших центров черной и цветной металлургии.</p> <p>Называть основные перерабатывающие производства на территории региона.</p>	Проектная деятельность
25		Сфера услуг.	<p>Знают понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства региона.</p> <p>Знают основные виды туризма и главные рекреационные районы Вятского края.</p> <p>Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство.</p> <p>Составлять туристический маршрут по достопримечательностям региона</p>	Беседа, проектная деятельность
26		Транспорт.	<p>Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.</p> <p>объясняют влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта</p> <p>доказывают влияние транспорта на состояние окружающей среды региона.</p>	Проектная деятельность
27		Экономические связи.	<p>Приводят примеры экономического взаимодействия региона с соседними</p> <p>Анализ карт атласа по обмену продукцией различных производств;</p> <p>На контурной карте мира показать</p>	Беседа

			внешние связи Кировской области.	
28	Культура Кировской области	Устное народное творчество Вятского края	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей:	Фольклорный праздник
29		Литература Вятского края XVII- XIX вв	формирование уважительного отношения к истории Вятского края приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.	Проектная деятельность
30		Вятские писатели XX – начала XXI вв	формирование уважительного отношения к истории Вятского края приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.	Встреча с писателями области
31		Архитектура Вятского края	приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края.	Экскурсия

32		Художники Вятского края.	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.	экскурсия
33		Художники Вятского края.	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность. создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.	Проектная деятельность
34	Итоговый контроль по курсу «Регионоведение»	Итоговая игра «Что? Где? Когда? Кировская область	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение»	Игра