



**Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята  
на заседании  
научно-методического  
совета КОГОАУ КФМЛ  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена  
Директор КОГОАУ КФМЛ  

---

М.В. Исупов  
Приказ № 29.08.2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**  
*Географии*  
на 2023-2024 учебный год  
для 8 а, б, в класса

Составил: Смирнова Я.О.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету географии в 8-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по географии;

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы. Авторы: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013.

Состав УМК по географии:

- Учебник «География 8 класс». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. — 11 –изд., перераб. – М. : Просвещение, 2022.

- Атлас. География. Россия. Природа, население, хозяйство. 8-9 классы. Авторы: Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М. А. – М.: Просвещение, 2022 г.

Предмет География входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно-научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 8-м классе на изучение Географии в соответствии с учебным планом отводится 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея курсу «География России. Природа. Население. Хозяйство.8 класс» предшествует курс «География. Страноведение. 7 классы», где формируются знания о материках, океанах, народах и странах.

Содержание предмета География в основной школе является базой для изучения общих географических понятий и теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «*География России*» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы **четвертого года** обучения учебного предмета «География» являются:

1) **находить, извлекать и использовать** информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

2) **выбирать** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

3) **представлять в различных формах** (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

4) **различать** изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

5) **использовать знания** о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

6) **использовать знания** о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

7) **сравнивать** города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

8) **использовать знания** об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

9) **характеризовать** основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

10) **классифицировать** природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

11) **проводить классификацию** населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

12) **распознавать показатели**, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

13) **показывать на карте** и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

14) **описывать** положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

## ВВЕДЕНИЕ

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

## ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Как формировалась государственная территория России.** Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

## ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

## КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как

взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

#### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

#### **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

#### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

#### **Часть III. Население России**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

#### **Часть IV. Хозяйство России**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Что такое условия факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ**



**Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.** Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| №<br>те<br>мы<br>п/п                        | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема     | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи  |
|---|------------------------------------|----------|---------------------|---------------|--|--|
| <b>ЧАСТЬ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (30 ч)</b> |                                    |          |                     |               |  |  |
| 1   | 1-2                                | Введение | 2ч                  | -             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют материал из курса 7 класса</li> <li>• Выявляют основные географические особенности России</li> <li>• Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших;</li> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой</li> </ul> |

| № те мы п/п | № уро ков по пла ну | Тема   | Кол- во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|-------------|---------------------|--|---------------|------------|---|---|
|             |                     |  |               |            | нравственных, правовых норм, эстетических ценностей   | <p>Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> </ul> |
| 2           | 3-12                | Географическое положение и административно-территориальное устройство России | 10 ч          | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</li> <li>• Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</li> <li>• Сравнить протяженность границ с разными странами-соседами.</li> <li>• Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и заботы о младших членах семьи;</li> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> </ul>   |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|---|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наносить на контурную карту границы России и стран-соседей</li> <li>• Составлять описание границ России</li> <li>• Определять положение РФ на карте часовых поясов.</li> <li>• Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</li> <li>• Решать задачи на определение времени в различных часовых зонах с контекстом из реальной жизни.</li> <li>• Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей</li> <li>• Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России</li> <li>• Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</li> <li>• Сравнить географическое положение России и других стран.</li> <li>• Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</li> <li>• Сравнить размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе статистических данных.</li> <li>• Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>• формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|---|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять характеристику географического положения России</li> <li>• Наносить на контурную карту объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России.</li> <li>• Сравнить геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран.</li> <li>• Выявлять зависимость между разными видами географического положения России</li> <li>• Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</li> <li>• Составлять характеристику разных видов географического положения России</li> <li>• Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</li> <li>• Наносить на контурную карту границы и соседей России в различные исторические эпохи</li> <li>• Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</li> <li>• Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</li> <li>• Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся</li> </ul> | <p>социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|-----------------------|
|                      |                                    |      |                     |               | <p>отечественных географических открытий и путешествий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.</li> <li>• Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</li> <li>• Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</li> <li>• Определять и наносить на контурную карту составы границы федеральных округов</li> <li>• Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и</li> </ul> |                       |

| № те мы п/п                            | № уро ков по плану | Тема   | Кол-во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи   |
|--|--------------------|--|--------------|------------|--|---|
|  |                    |  |              |            | <p>средств и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Анализ административно-территориального деления России</p> |   |
| <b>Часть II. Природа России (30 ч)</b> |                    |  |              |            |  |   |
| 3                                      | 13-18              | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6 ч          | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту</li> <li>• Наносить на контурную карту основные формы рельефа России.</li> <li>• Характеризовать размещение полезных ископаемых</li> <li>• Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф.</li> <li>• Объяснять взаимосвязь всех компонентов природы</li> <li>• Характеризовать стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствий для человека.</li> <li>• Работать с контурной картой</li> <li>• Объяснять особенности жизни людей в горах и</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|---|
|                      |                                    |      |                     |               | <p>на равнинах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</p> | <p>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul> |



| № те мы п/п | № уро ков по пла ну | Тема                           | Кол- во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи  |
|-------------|---------------------|--------------------------------|---------------|------------|--|--|
| 4           | 19-25               | Климат и климатические ресурсы | 7ч            | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать климатические карты и диаграммы</li> <li>Анализировать климатические карты.</li> <li>Характеризовать закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России</li> <li>Характеризовать сезоны года.</li> <li>Объяснять причины сезонности климата.</li> <li>Сравнивать различные климатические сезоны.</li> <li>Анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России</li> <li>Объяснять причины разнообразия климата нашей страны.</li> <li>Характеризовать каждый тип климата по климатическим картам.</li> <li>Наносить на контурную карту границы климатических поясов и областей.</li> <li>Сравнивать разные типы климата</li> <li>Характеризовать природные условия России для жизни и деятельности человека.</li> <li>Выявлять наиболее благоприятные условия для человека.</li> <li>Наносить на контурную карту территории России с наиболее комфортными условиями.</li> <li>Оценивать климат своей местности для жизни и деятельности человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи  |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|--|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать агроклиматические ресурсы России.</li> <li>• Объяснять причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае.</li> <li>• Выявлять территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> | <p>Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul> |

| № те мы п/п | № уро ков по пла ну | Тема                             | Кол- во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи  |
|-------------|---------------------|----------------------------------|---------------|------------|--|--|
|             |                     |                                  |               |            | <p><b>Практическая работа № 5.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>   |  |
| 5           | 26-30               | Внутренние воды и водные ресурсы | 5ч            | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны.</li> <li>• Анализировать распределение рек России по бассейнам разных океанов.</li> <li>• Решать задачи на определение падения и уклона реки.</li> <li>• Сравнивать равнинные и горные реки</li> <li>• Объяснять причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России.</li> <li>• Характеризовать крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ.</li> <li>• Анализировать связь внутренних вод с другими компонентами ПТК.</li> <li>• Наносить на контурную карту озера, границы многолетней мерзлоты</li> <li>• Оценивать роль воды в жизни человека.</li> <li>• Оценивать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.</li> <li>• Характеризовать водные ресурсы своего края</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи  |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|--|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на</p> | <p>собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul> |

| № те мы п/п | № уро ков по пла ну | Тема                      | Кол- во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи  |
|-------------|---------------------|---------------------------|---------------|------------|---|--|
|             |                     |                           |               |            | территории страны в зависимости от рельефа и климата.<br><b>Практическая работа № 10.</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.   |  |
| 6           | 31-35               | Почва и почвенные ресурсы | 5ч            | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике.</li> <li>Объяснять причины образования разных почв нашей страны.</li> <li>Устанавливать взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК</li> <li>Характеризовать типы почв.</li> <li>Определять основные типы почв своей местности</li> <li>Оценивать значение почвы для жизни человека.</li> <li>Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв.</li> <li>Характеризовать почву своей местности</li> <li>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного</li> </ul> |

| № те мы п/п | № уро ков по пла ну | Тема   | Кол- во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи  |
|-------------|---------------------|--|---------------|------------|---|--|
|             |                     |  |               |            | <p>информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 11.</b>Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности</p> | <p>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul>   |
|             | 36-37               | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 2ч            | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК.</li> <li>• Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране</li> <li>• Характеризовать и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> </ul> |

| № те мы п/п | № уро ков по пла ну | Тема                    | Кол- во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|-------------|---------------------|-------------------------|---------------|------------|---|---|
|             |                     |                         |               |            | <p>развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul> |
|             | 38-44               | Природное районирование | 7ч            | -          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять принципы физико-географического районирования.</li> <li>Подбирать примеры природных и антропогенных ландшафтов.</li> <li>Характеризовать природные комплексы морей (на примере Азовского моря)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в</li> </ul>   |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|---|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать размещение природных зон нашей страны, наносить их на контурную карту.</li> <li>• Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны</li> <li>• Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры.</li> <li>• Характеризовать особенности природопользования в зоне Севера</li> <li>• Наносить на контурную карту природные зоны России.</li> <li>• Сравнить тайгу и смешанные леса</li> <li>• Сравнить природу тундры и степной зоны.</li> <li>• Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь</li> <li>• Самостоятельно составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны.</li> <li>• Сравнить высотную поясность Кавказа и Урала</li> <li>• Характеризовать одну из ООПТ России (по выбору)</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> </ul> | <p>морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого</li> </ul> |



| № те мы п/п | № уро ков по пла ну | Тема             | Кол- во часов | Кол-во П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|-------------|---------------------|------------------|---------------|------------|---|---|
|             |                     |                  |               |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul>  | ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;   |
|             |                     |                  |               |            | <b>Часть III. Население России</b>  |   |
|             | 45-53               | Население России | 9ч            | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</li> <li>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.</li> <li>Сравнивать особенности традиционного и современнотипов воспроизводства населения.</li> <li>Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту.</li> <li>Сравнивать показатели воспроизводства населения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и заботы о младших членах семьи;</li> <li>развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи  |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|--|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• России с показателями других стран мира по статистическим данным.</li> <li>• Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.</li> <li>• Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчины женщин разных возрастов.</li> <li>• Определять половой состав населения России по статистическим данным.</li> <li>• Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</li> <li>• Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</li> <li>• Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</li> <li>• Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчины женщин разных возрастов.</li> <li>• Определять половой состав населения России по статистическим данным.</li> <li>• Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</li> <li>• Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи  |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|--|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</li> <li>• Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</li> <li>• Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчины и женщины в России и других странах мира по статистическим данным.</li> <li>• Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</li> <li>• Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</li> <li>• Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</li> <li>• Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</li> <li>• Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</li> <li>• Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</li> <li>• Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</li> <li>• Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</li> </ul> | <p>благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>• формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>• формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|-----------------------|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</li> <li>• Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</li> <li>• Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</li> <li>• Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.</li> <li>• Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</li> <li>• Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.</li> <li>• Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</li> <li>• Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</li> <li>• Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</li> <li>• Наносить на контурную карту основную зону расселения хозяйственного освоения, зону Севера</li> <li>• Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.</li> <li>• Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях</li> </ul> |                       |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|-----------------------|
|                      |                                    |      |                     |               | <p>миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</li> <li>• Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</li> <li>• Анализировать схему состава трудовых ресурсов экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.</li> <li>• Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира</li> <li>• Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> </ul> |                       |

| №<br>те<br>мы<br>п/п              | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема             | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи   |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|---------------|--|---|
|                                   |                                    |                  |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.</p> <p><b>Практическая работа № 14.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России</p> |   |
| <b>ЧАСТЬ IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b> |                                    |                  |                     |               |  |   |
|                                   | 54-55                              | Хозяйство России | 2ч                  | 1             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</li> <li>• Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира</li> <li>• Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и</li> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|---|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практическая работа № 15.</b> Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------|---------------|---|---|
|                      | 56-66                              | Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу | 11ч                 | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать схему состава первичного сектора экономики, определять функции и различия его отдельных составляющих.</li> <li>• Анализировать классификацию типов и видов природных ресурсов, приводить примеры, подтверждающие характер их назначения</li> <li>• Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.</li> <li>• Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств.</li> <li>• Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.</li> <li>• Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.</li> <li>• Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России</li> <li>• Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.</li> <li>• Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</li> <li>• Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и</li> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе</li> </ul> |



| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|---|
|                      |                                    |      |                     |               | <p>России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур.</li> <li>• Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</li> <li>• Наносить на контурную карту главные районы выращивания зерновых и технических культур.</li> <li>• Формулировать главные факторы размещения различных отраслей растениеводства.</li> <li>• Высказывать мнение о проблемах российского растениеводства</li> <li>• Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.</li> <li>• Формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства.</li> <li>• Высказывать мнение о проблемах российского животноводства</li> <li>• Определять по картам особенности географии лесов России.</li> <li>• Проводить сравнительный анализ различий породного состава российских лесов.</li> <li>• Высказывать мнение о проблемах российского лесного хозяйства</li> <li>• Определять по картам природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства.</li> </ul> | <p>самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|-----------------------|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны.</li> <li>• Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах.</li> <li>• Высказывать мнение о проблемах российского охотничьего и рыбного хозяйства</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также</li> </ul> |                       |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|-----------------------|
|                      |                                    |      |                     |               | <p>нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</p> <p><b>Практическая работа № 16.</b> Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</p> <p><b>Практическая работа № 17.</b> Определение главных районов животноводства в России.</p> |                       |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема                  | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|--|---|
| 67-<br>68            |                                    | Обобщающее повторение | 2                   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</li> <li>• Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</li> <li>• Сравнить протяженность границ с разными странами-соседями.</li> <li>• Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</li> <li>• Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</li> <li>• Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.</li> <li>• Сравнить особенности традиционного и современнотипов воспроизводства населения.</li> <li>• Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту.</li> <li>• Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и</li> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе</li> </ul> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся  | Воспитательные задачи   |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|---|---|
|                      |                                    |      |                     |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.</li> <li>• Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчины и женщин разных возрастов.</li> <li>• Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</li> <li>• Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира</li> <li>• Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</li> <li>• Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную</li> </ul> | <p>самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся   | Воспитательные задачи |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--|-----------------------|
|                      |                                    |      |                     |               | <p>информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> </ul> |                       |

| №<br>те<br>мы<br>п/п | №<br>уро<br>ков<br>по<br>пла<br>ну | Тема | Кол-<br>во<br>часов | Кол-во<br>П/Р | Характеристика деятельности учащихся | Воспитательные задачи |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------|---------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Итого                |                                    |      | 68 ч                | 17 ч          | •                                    |                       |

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема урока  | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Введение (2 часа)   |   |                             |                             |
| 1   | Повторение курса географии 7 класс  |                             |                             |
| 2   | Что изучает география России  |                             |                             |
| Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 часов) |   |                             |                             |
| 3   | Границы России  |                             |                             |
| 4   | Сухопутные и морские границы РФ   |                             |                             |
| 5   | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.  |                             |                             |
| 6   | Географическое положение России. Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады   |                             |                             |
| 7   | Физико-географическое положение России.   |                             |                             |
| 8   | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.   |                             |                             |
| 9   | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России   |                             |                             |
| 10  | Как формировалась государственная территория России   |                             |                             |
| 11  | Этапы и методы географического изучения территории  |                             |                             |
| 12  | Особенности административно-территориального устройства России. Практическая работа № 3. Анализ административно-территориального деления России.  |                             |                             |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)                          |   |                             |                             |
| 13  | Геологическая история и геологическое строение территории России  |                             |                             |
| 14  | Рельеф России. Практическая работа № 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.   |                             |                             |
| 15  | Как и почему изменяется рельеф России   |                             |                             |
| 16  | Экзогенные и эндогенные процессы  |                             |                             |
| 17  | Стихийные природные явления в литосфере   |                             |                             |
| Климат и климатические ресурсы (7 часов)  |   |                             |                             |
| 18  | Человек и литосфера   |                             |                             |
| 19  | Факторы, определяющие климат России   |                             |                             |
| 20  | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны   |                             |                             |
| 21  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. |                             |                             |
| 22  | Сезонность климата.   |                             |                             |
| 23  | Типы климатов России. Практическая работа № 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.   |                             |                             |
| 24  | Неблагоприятные климатические явления   |                             |                             |
| 25  | Климат и человек. Практическая работа № 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.   |                             |                             |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)                               |   |  |  |
| 26   | Разнообразии внутренних вод России.   |  |  |
| 27   | Реки. Практическая работа № 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.   |  |  |
| 28   | Озера. Болота.  |  |  |
| 29   | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа № 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. |  |  |
| 30   | Водные ресурсы и человек. Практическая работа № 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.   |  |  |
| Почва и почвенные ресурсы (5 часов)                                      |   |  |  |
| 31   | Что такое почва?  |  |  |
| 32   | Образование почв и их разнообразие. Практическая работа № 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.  |  |  |
| 33   | Закономерности распределения почв.  |  |  |
| 34   | Основные типы почв  |  |  |
| 35   | Почвенные ресурсы России.   |  |  |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)              |   |  |  |
| 36   | Растительный и животный мир России. Практическая работа № 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.   |  |  |
| 37   | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.   |  |  |
| Природное районирование (7 часов)  |   |  |  |
| 38   | Разнообразии природных комплексов   |  |  |
| 39   | Природно-хозяйственные зоны России  |  |  |
| 40   | Арктические пустыни, тундра и лесотундра  |  |  |
| 41   | Леса  |  |  |
| 42   | Лесостепи, степи и полупустыни  |  |  |
| 43   | Высотная поясность  |  |  |
| 44   | Особо охраняемые природные территории   |  |  |
| Население России (9 часов)   |   |  |  |
| 45   | Численность населения России  |  |  |
| 46   | Мужское и женское население.  |  |  |
| 47   | Возрастная структура населения. Продолжительность жизни. Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.  |  |  |
| 48   | Народы России   |  |  |
| 49   | Языки и религии России  |  |  |
| 50   | Городское и сельское население  |  |  |
| 51   | Размещение населения России   |  |  |
| 52   | Миграции населения в России. Практическая работа № 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России  |  |  |
| 53   | Люди и труд   |  |  |
| Хозяйство России (2 часа)  |   |  |  |
| 54   | Что такое хозяйство страны?   |  |  |
| 55   | Как география изучает хозяйство. Практическая работа № 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.  |  |  |
| Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (11 часов) |   |  |  |
| 56   | Структура экономики.  |  |  |
| 57   | Первичный сектор экономики.   |  |  |
| 58   | Природные ресурсы   |  |  |
| 59   | Природно-ресурсный капитал России. Практическая работа № 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.   |  |  |
| 60   | Сельское хозяйство  |  |  |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| 61                    | Растениеводство  |  |  |
| 62                    | Животноводство. Практическая работа № 17. Определение главных районов животноводства в России. |  |  |
| 63                    | Лесное хозяйство   |  |  |
| 64                    | Охота  |  |  |
| 65                    | Рыбное хозяйство   |  |  |
| 66                    | Географический фактор в развитии общества  |  |  |
| Обобщающее повторение |  |  |  |
| 67                    | Повторение: географическое положение, природа  |  |  |
| 68                    | Повторение: население, хозяйство   |  |  |