



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
Директор КОГОАУ КФМЛ

М.В. Исупов
Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Географии
на 2023-2024 учебный год
для 9 а, б, в класса

Составил: Смирнова Я.О.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету географии в 9-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

Состав УМК по географии:

- Учебник. География. 9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. и др.: – М.: Просвещение, 2020.

- Атлас. География 8-9 класс. Авторы: Дронов В. П., Котляр О.В., Григорьева М.П., Савельева Л.Е.: - М.: Просвещение, 2019).

Предмет География входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно-научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 9-м классе на изучение Географии в соответствии с учебным планом отводится 68 часа (2 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея курсу «География Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс» предшествует курс «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс», где формируются знания об особенностях географического положения, природе, населении и первичном секторе экономики России.

Содержание предмета География в основной школе является базой для изучения общих географических понятий и теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс **«География России» (8—9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) **выбирать источники географической информации** (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

2) **представлять в различных формах** (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3) **находить** извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

4) **различать** изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливноэнергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;

5) **находить, извлекать и использовать** показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

6) **использовать знания** о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

7) **использовать знания** об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России;

8) **характеризовать** основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

9) **оценивать** влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

10) **объяснять** географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

11) **сравнивать** географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

12) **показывать на карте и обозначать на контурной карте** крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

13) **описывать положение на карте:** крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Введение

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателем. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практические работы. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Оцениваемые практические работы

№ 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

№ 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

№ 3. Характеристика угольного бассейна России.

№ 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 6. Определение главных районов животноводства.

№ 7. Анализ разных видов районирования России.

№ 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.

№ 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ 10. Анализ взаимодействия природы и человека.

№ 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	1	Введение	1ч	-	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. • Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе • Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); • быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; • соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; • уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, • уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; • быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
						<p>мнение и действовать самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
2	2-7	Общая характеристика хозяйства России	6ч	2	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с определениями понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Учатся определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт • Знакомятся с влиянием на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. • Характеризуют географическое положение России, выявляют влияние ГП на развитие хозяйства страны. • Знакомятся с понятием человеческий капитал, способом оценки качества населения • Определяют, что влияет на географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала России. • Учатся определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения. • Знакомятся с понятием трудовые ресурсы и экономически активное население • Исследуют по картам и учебнику информацию где работают россияне, как изменится рынок труда. • Учатся выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России. • Знакомятся с понятием природно-ресурсный капитал и размещением природных ресурсов по 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); • проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • формировать отношения к знаниям как интеллектуальному

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>территории страны, с перспективами использования природно-ресурсного капитала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии. • Знакомятся с понятием производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. • Учатся оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны. • Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом • Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ. • Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. • Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). 	<p>ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <p>Практическая работа №1. Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.</p> <p>Практическая работа №2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</p>	
3	8-18	Промышленность	11ч	2	<ul style="list-style-type: none"> Изучают состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Учатся применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знакомятся с величиной запасов и добычей природного газа в России, географией месторождений, особенностями транспортировки, основными направлениями поставок, влиянием газовой промышленности на окружающую среду, перспективами развития газовой отрасли. Учатся определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, 	<ul style="list-style-type: none"> знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с величиной запасов и добычи нефти в России, географией месторождений, особенностями транспортировки, основными направлениями поставок, влиянием нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективами развития отрасли. • Учатся определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. • Знакомятся с величиной запасов и добычи угля в России, географией месторождений, особенностями транспортировки, основными направлениями поставок, влиянием угольной промышленности на окружающую среду, перспективами развития отрасли. • Учатся определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. • Знакомятся с типами электростанций и объемами производства электроэнергии в России. • Учатся определять место России в мире по производству электроэнергии • Сравнивают типы электростанций и их особенности в производстве э/э. • Определяют влияние электроэнергетики на окружающую среду и перспективы ее развития. 	<p>человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с машиностроением России, его отраслевым составом. • Учатся определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения. • Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. • Определяют влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. • Знакомятся с основными стадиями производства черных металлов. • Учатся определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли. • Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. • Определяют влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. • Знакомятся с основными стадиями производства черных металлов. • Учатся определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли • Выявляют по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов. • Определяют влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. • Знакомятся с химической промышленностью. 	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Учатся определять объемы и особенности производства химической промышленности. • Определяют по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. • Выявляют роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. • Определяют влияние химической промышленности на окружающую среду и перспективы ее развития. • Знакомятся с лесной промышленностью. • Учатся определять объемы производства и состав лесной промышленности. • Выявляют направления использования древесины в хозяйстве. • Сопоставляют по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов. • Определяют влияние лесной промышленности на окружающую среду и перспективы ее развития. • Применяют полученные знания по теме «Промышленность» во время практических работ. • Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ. • Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. • Создание письменных высказываний, адекватно 	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). • Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности • Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <p>Практические работы №3. Характеристика угольного бассейна России.</p> <p>Практические работы №4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>	
4	19-22	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4ч	2	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с значением с/х для страны. • Определяют состав и особенности с/х и растениеводства. • Определяют по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. • Выявляют влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. • Знакомятся с особенностями животноводства в России. • Определяют основные направления и районы животноводства в России. • Выявляют перспективы развития отрасли. • Вспоминают понятие АПК и роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу; • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Учатся определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России. • Выявляют основные районы и центры пищевой и легкой промышленности. • Определяют влияние отраслей АПК на окружающую среду и перспективы их развития. • Анализируют схему «Состав АПК России». • Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» • Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ. • Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. • Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). • Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). • Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <p>Практические работы №5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур</p> <p>Практическая работа №6. Определение главных районов животноводства.</p>	
5	23-29	Третичный сектор экономики - сфера услуг	8ч	-	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с видами и особенностями работы транспорта России. Учатся сравнивать виды транспорта по ряду показателей. Раскрывают понятия «транспортные узлы» и «транспортная система». Выявляют влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны. Определяют особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны Раскрывают влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. Знакомятся с особенностями автомобильного и воздушного транспорта России. Анализируют преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта. Определяют влияние автомобильного и воздушного транспорта на окружающую среду и перспективы их развития. Знакомятся с особенностями водного транспорта России. 	<ul style="list-style-type: none"> знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают особенности морского и внутреннего водного транспорта, выявляют их преимущества и недостатки. • Определяют влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. • Знакомятся с видами и ролью связи в России. • Определяют виды связи и уровень их развития в стране. • Сравнивают уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира. • Определяют перспективы развития связи в стране. • Знакомятся со значением науки и образования в хозяйстве страны. • Сравнивают долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции. • Определяют тенденции и перспективы развития науки и образования в стране. • Анализируют по карте географию наукоградов и академгородков России. • Знакомятся с особенностями жилищного хозяйства страны. • Сравнивают показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира. • Определяют территориальные различия в обеспеченности жильем населения России. • Определяют тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства. • Выявляют влияние жилищного хозяйства на окружающую среду. 	<p>будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Применяют полученные знания при решении практических задач. • Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ. • Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. • Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). • Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). • Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности • Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей 	
6	30-65	Районы России	35	4	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с особенностями природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. • Выявляют черты сходства и различия этих регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с особенностями географического положения и природы районов. • Оценивают ГП. • Определяют территориальные различия в характере поверхности и климате районов. • Устанавливают причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами районов. • Оценивают обеспеченность района природными ресурсами. • Знакомятся с особенностями населения района. • Учатся выявлять причины изменения численности населения района. • Определяют особенности размещения населения, народы, проживающие в районе и их вероисповедание. • Знакомятся с особенностями хозяйства района. Оценивают факторы развития хозяйства. • Выявляют ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры. • Оценивают экологическую ситуацию в районе. • Выявляют основные направления развития района. • Находят информацию (в Интернете и др. источниках) и готовят сообщения (презентации) о природе и ПРБ районов. • Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. • Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). • Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). • Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности • Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <p>Практическая работа №7. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>Практическая работа №8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Практическая работа №9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Практическая работа №10. Анализ взаимодействия природы и человека.</p>	
7	66-68	Место России среди стран мира	3	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с местом России в мировом хозяйстве. • Определяют роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу;

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с местом России в системе мировых транспортных коридоров. • Применяют полученные знания на практике. • Обобщают и систематизируют знания, полученные при изучении курса географии 9 класса. • Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ. • Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. • Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). • Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). • Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности • Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; <p>формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					Практическая работа №11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	
Итого:			68 ч	11 ч		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Введение (1 час)			
1	Введение		
Общая характеристика хозяйства России (6 часов)			
2	Особенности хозяйства России. Практическая работа №1. Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.		
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства		
4	Человеческий капитал и качество населения		
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население		
6	Природно-ресурсный капитал. Практическая работа №2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.		
7	Производственный капитал		
Промышленность (11 часов)			
8	Топливо-энергетический комплекс.		
9	Газовая промышленность		
10	Нефтяная промышленность		
11	Угольная промышленность. Практическая работа №3. Характеристика угольного бассейна России.		
12	Электроэнергетика		
13	Машиностроение. Практическая работа №4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения		
14	Черная металлургия		
15	Цветная металлургия		
16	Химическая промышленность		
17	Лесная промышленность		
18	Обобщение по теме «Промышленность»		
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)			
19	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур		
20	Животноводство. Практическая работа №6. Определение главных районов животноводства.		
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.		
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»		
Третичный сектор экономики - сфера услуг (8 часов)			

23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.		
24	Автомобильный и воздушный транспорт		
25	Морской и внутренний водный транспорт.		
26	Связь		
27	Наука и образование		
28	Жилищное хозяйство		
29	Обобщение по теме «Сфера услуг»		
30	Итоговый урок по теме: «Хозяйство России»		
Районы России (35 часов)			
31	Европейская и азиатская части России. Практическая работа №7 Анализ разных видов районирования России.		
32	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.		
33	Население Европейского Севера		
34	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера		
35	Географическое положение Европейского Северо-Запада		
36	Особенности природы Европейского Северо-Запада.		
37	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада		
38	Географическое положение Центральной России.		
39	Особенности природы Центральной России		
40	Население Центральной России		
41	Хозяйство Центральной России		
42	Географическое положение Европейского Юга.		
43	Особенности природы Европейского Юга		
44	Население Европейского Юга		
45	Хозяйство Европейского Юга		
46	Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения		
47	Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона		
48	Географическое положение Поволжья.		
49	Особенности природы Поволжья		
50	Население Поволжья		
51	Хозяйство Поволжья		
52	Географическое положение Урала.		
53	Особенности природы Урала		
54	Население Урала		
55	Хозяйство Урала		

56	Обобщение по районам, входящим в западную часть территории России		
57	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Практическая работа №9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.		
58	Особенности природы Западной и Восточной Сибири		
59	Население Западной и Восточной Сибири		
60	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири		
61	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»		
62	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Практическая работа №10. Анализ взаимодействия природы и человека		
63	Население Дальнего Востока		
64	Хозяйство Дальнего Востока		
65	Итоговая работа по теме «Районы России»		
Место России среди стран мира (3 часа)			
66	Россия и мировое хозяйство. Практическая работа №11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.		
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров		
68	Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»		