



**Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГООАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГООАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
Индивидуальный проект**

на 2023-2024 учебный год
для 10А,10Б,10В классов

Составила: Ляпунова А.Н.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 N 371 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа среднего общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по Индивидуальному проекту (основам проектирования) разработана с учетом тенденций, характерных для сферы образования, и направлена на внедрение в практику обучения компетентностного, личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов. Это позволит учащемуся, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Предмет Индивидуальный проект входит в число учебных курсов по выбору учебного плана КОГОАУ КФМЛ. Данный предмет на ступени среднего общего образования изучается в 10 классе. На изучение Индивидуального проекта в соответствии с учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю).

Программа направлена на ознакомление учащихся с общепринятой логикой разработки проекта в различных сферах деятельности человека, видами научных и других источников информации и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, способами представления результатов проведенного исследования или проекта, критериями оценки проектов.

Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых — формирование у учащихся опыта выполнения проекта. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на последующих ступенях обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

- уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий проект, проектирование;
- 2) овладение знанием этапов проектной деятельности;
- 3) овладение методами поиска и анализа научной информации;
- 4) развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 5) формирование умений инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 6) развитие навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 7) формирование умений и навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 8) развитие умений представлять результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Проект и проектирование.

Введение в курс. Мотивация учащихся. История проектной деятельности в школьном обучении. Проект и проектирование. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Постановка целей и задач проекта. Различные виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования. Различные виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования. Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями, подготовка к презентации. Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями, подготовка к презентации.

Определение индивидуальных потребностей обучающихся и выбор идеи для подготовки проекта.

Мотивация учащихся, актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума. Мотивация учащихся, актуализация выбранного направления работы, анализ

потребностей социума. Тайм-менеджмент. Выработка идеи, сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями. Выработка идеи, сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями.

Способы самопрезентации. Резюме

Способы самопрезентации. Речь. Резюме. Психологические аспекты подготовки к защите проекта.

Практическая индивидуальная и групповая работа по созданию самостоятельных творческих, проектных работ в рамках индивидуальных интересов обучающихся.

Технология составления начального плана проекта. Постановка целей, задач, планирования. Поиск необходимой информации. Обработка, анализ и интерпретация информации. Техническая сторона проекта. Оформление проекта. Индивидуальные консультации по возникающим проблемам в ходе самостоятельной работы.

Защита индивидуального проекта

Подготовка к защите. Консультации. Защита проектов.

Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Колич ество часов по теме	Кол-во практи ческих работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	Проект и проектирование.	7	2	Работают с различными типами источников информации. Знакомятся с понятием плагиата. Формируют представление о направлении своего проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
2	Определение индивидуальных потребностей обучающихся и выбор идеи для подготовки	5	3	Составляют план проектной работы. Осуществляют анализ источников информации.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

	проекта.				<p>как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
3	Способы самопрезентации. Резюме	6	2	Рассматривают разные варианты защиты своей работы. Приобретают навыки публичного выступления.	<ul style="list-style-type: none"> - получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
4	Практическая индивидуальная и групповая работа по созданию самостоятельных творческих, проектных работ в рамках индивидуальных интересов обучающихся.	10	5	Работают над введением проектной работы. Формируют теоретическую часть проекта. Отбирают наиболее значимую информацию. Определяют методы. Подбирают материал для практической части. Анализируют, сравнивают, делают выводы на основе полученных данных. Оформляют результаты работы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

					<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - получить опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
5	Защита индивидуального проекта	6	2	<p>Корректируют продукт проекта. Готовят текст выступления. Оформляют наглядный материал для защиты проекта. Демонстрируют результат проделанной работы. Развивают навыки выступления, ответов на вопросы экспертов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - получить опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - получить опыт самостоятельного приобретения новых знаний,

					проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - получить опыт творческого самовыражения; - получить опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
		ИТОГО	34		

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение в курс. Мотивация учащихся. История проектной деятельности в школьном обучении.	1	
2	Проект и проектирование. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов.	1	
3	Постановка целей и задач проекта.	1	
4	Различные виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования.	1	
5	Различные виды самостоятельных творческих работ и возможности их использования.	1	
6	Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями	1	
7	Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями	1	
8	Мотивация учащихся, актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума.	1	
9	Мотивация учащихся, актуализация выбранного направления работы, анализ потребностей социума.	1	
10	Тайм-менеджмент	1	
11	Выработка идеи, сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями	1	
12	Выработка идеи, сбор информации с использованием различных источников, анализ информации, моделирование различных вариантов реализации идеи, выбор оптимального варианта в соответствии с выбранными критериями	1	
13	Способы самопрезентации	1	
14	Речь	1	
15	Резюме	1	
16	Психологические аспекты подготовки к защите проекта	1	
17	Практикум	1	
18	Практикум	1	
19	Технология составления начального плана проекта	1	
20	Постановка целей, задач, планирования	1	

21	Постановка целей, задач, планирование	1	
22	Поиск необходимой информации. Обработка, анализ и интерпретация информации.	1	
23	Поиск необходимой информации. Обработка, анализ и интерпретация информации.	1	
24	Техническая сторона проекта	1	
25	Техническая сторона проекта	1	
26	Оформление проекта. Индивидуальные консультации по возникающим проблемам в ходе самостоятельной работы	1	
27	Оформление проекта. Индивидуальные консультации по возникающим проблемам в ходе самостоятельной работы	1	
28	Оформление проекта. Индивидуальные консультации по возникающим проблемам в ходе самостоятельной работы	1	
29	Подготовка к защите. Консультации	1	
30	Подготовка к защите. Консультации	1	
31	Защита проектов	1	
32	Защита проектов	1	
33	Защита проектов	1	
34	Защита проектов	1	