



**Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3
от 29.08.2023 г.

Утверждена
Директор КОГОАУ КФМЛ

М.В. Исупов
Приказ № 47/2
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
на 2023-2024 учебный год
для ба, бб, бв классов**

Составила: Л. Д. Косачева

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету информатика в 6-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по информатике;

авторы: Л.Л. Босова, А. Ю. Босова.

издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Состав УМК:

- Учебник. Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 216 с.:ил.

Предмет Информатика входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область «Математика и информатика». Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 6-м классе на изучение предмета Информатика в соответствии с учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом лицея предмету Информатика на уровне основного общего образования предшествуют элементы предмета «Информатика», изучающиеся на уровне начального общего образования в блоке «Математика» и «Технология».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 6 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Цели, приоритеты, задачи воспитания

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ведущие цели воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей подросткового возраста (ступень основного общего образования) сохраняются задачи, достижение которых является значимым аспектом в начальной школе:

- формировать проявление чувств отзывчивости, понимания, уважения старших и заботы о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашней работы, помощь старшим и младшим;
- развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Для лицеистов на уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений через достижение воспитательных задач:

- формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Тема 1. Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией (1 час)

Типы компьютеров. ТБ при работе на ПК.

Тема 2. Алгоритмика (33 часа)

Понятие алгоритма и его свойства. Объекты алгоритма. Языки для записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. разветвляющиеся алгоритмы. циклические алгоритмы.

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль. Алфавит Паскаль. Типы данных языка Паскаль.. Представление данных в программе. Переменные и константы в Паскаль. Арифметические выражения и оператор присваивания.

Вход в среду. Выход из среды. Открытие нового окна. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода. Программирование линейных алгоритмов. Работа с готовыми программами на языке Паскаль.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи. Правила записи основных операторов: ветвления.

Циклы на языке Паскаль. Цикл с параметром. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Разработка программ.

Решение задач базового и повышенного уровня.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 6 классе

№ п/п	Название темы	№№ уроков по теме	Количество часов по теме	Количество практических работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	Тема 1. Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией	1	1		Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none">• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат

№ п/п	Название темы	№№ уроков по теме	Количество часов по теме	Количество практических работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
						<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.
6	Тема2. Алгоритмика	2-34	33	22	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению 	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не

№ п/п	Название темы	№№ уроков по теме	Количество часов по теме	Количество практических работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					учебным исполнителем; <ul style="list-style-type: none"> • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. 	стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.
	Итого		34	22		

Поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты
1.	Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Виды компьютеров	формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
2	Алгоритмика	Понятие алгоритма и его свойства	формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств формирование информационной и алгоритмической культуры развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
3	Алгоритмика	Объекты алгоритма. Языки для записи алгоритмов	формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств формирование информационной и алгоритмической культуры развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
4.	Алгоритмика	Линейные алгоритмы.	формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств формирование информационной и алгоритмической культуры развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты
5.	Алгоритмика	разветвляющиеся алгоритмы.	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>формирование знаний об алгоритмических конструкциях;</p> <p>знакомство с линейной алгоритмической структурой</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
6.	Алгоритмика	циклические алгоритмы.	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>формирование знаний об алгоритмических конструкциях;</p> <p>знакомство с условной алгоритмической структурой</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
7.	Алгоритмика	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>формирование знаний об алгоритмических конструкциях;</p> <p>знакомство с циклической алгоритмической структурой</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты
8.	Алгоритмика	Алфавит Паскаль. Типы данных языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль.	формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств формирование информационной и алгоритмической культуры развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
9.	Алгоритмика	Представление данных в программе. Переменные и константы в Паскаль. Арифметические выражения и оператор присваивания	формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств формирование информационной и алгоритмической культуры развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
10.	Алгоритмика	Вход в среду. Выход из среды. Открытие нового окна. Открытие уже существующего файла	формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств формирование информационной и алгоритмической культуры развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
11.	Алгоритмика	Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода.	развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств формирование информационной и алгоритмической культуры развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты
12	Алгоритмика	Программирование линейных алгоритмов. Работа с готовыми программами на языке Паскаль	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты
	Алгоритмика	Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Этапы решения задачи на компьютере: Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Правила записи основных операторов: ветвления	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка программ	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты
	Алгоритмика	Разработка программ	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка программ	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Циклы на языке Паскаль. Цикл с параметром	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка программ с использованием цикла for-to-do.	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>

№ урока п/п	Название темы	Название урока	Предметные результаты
	Алгоритмика	Разработка программ с использованием цикла for-to-do.	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка программ с использованием цикла for-to-do.	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Цикл с предусловием	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка программ с использованием цикла while-do	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>

	Алгоритмика	Разработка программ с использованием цикла while-do	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Цикл с постусловием	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка программ с использованием цикла repeat-until	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Разработка программ с использованием цикла repeat-until	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>

	Алгоритмика	Решение задач базового и повышенного уровня сложности	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Решение задач базового и повышенного уровня сложности	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>
	Алгоритмика	Итоговая контрольная работа	<p>формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах</p> <p>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры</p> <p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</p>