



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Иностранному языку (английский)
на 2023-2024 учебный год
для 8 классов

Составили: Огородникова Е.С.
Страхова Е.И.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 8-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку;

авторы: Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и др.;

издательство «Просвещение».

Состав УМК по английскому языку:

- Учебник. (Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык 8 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2020)

- Рабочая тетрадь: (Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык 8 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2020)

Предмет английский язык входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область филология. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается со 2-го класса.

В 8-м классе на изучение предмета английский язык в соответствии с учебным планом отводится 102 часа (3 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея предмету английский язык на уровне основного общего образования предшествует предмет английский язык, изучающийся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты: Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т.д.);*

• *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-nce/-ence*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im*, *-in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *when*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	<p>Общение. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: - строить связанное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; - давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).</p> <p>Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i></p> <p>Письменная речь Выпускник научится: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Social Etiquette in the UK»);*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;*
- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными

		<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as.</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь); - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
2	Еда и покупки.	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a

tasty tradition»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Obento-a tasty tradition»);*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его

форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect / Present Perfect Continuous.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

		<p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
3	<p>Выдающиеся люди. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: - брать и давать интервью. Монологическая речь Выпускник научится: - строить связанное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей); - описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»); - давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»); Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). Выпускник получит возможность научиться: - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при воспри-</i></p>

ятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animals in the air»).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Animals in the air»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Marie Curie»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -ze/ise.

		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>BRING</i>; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении
4	<p>Будь собой. Свободное время. Молодежная мода</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Do you feel at home in your body?»);*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Traditional costumes in the British Isles»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *un-, im-, in-*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

		<p>Компенсаторные умения Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
5	<p>Глобальные проблемы. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: - <i>вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).</i> Монологическая речь Выпускник научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Global concerns»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь).</i> Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах). Выпускник получит возможность научиться: - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст «Tsunami disaster»).*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunami disaster», «What can we do to reduce traffic in our city?»), «Global concerns»);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «What are we going to do with all this litter?»);*

- ****писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nse/-ence

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;*

- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last...);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

		<p><i>(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями not so...as, either...or, neither ...nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи конструкции to look, feel, be happy;</i> - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение личных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь); - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
6	<p>Культурные обмены. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).</i></p>

Монологическая речь**Выпускник научится:**

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («world monuments in danger»);*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и стра-*

		<p><i>ны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i>
7	<p>Образование. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>брать и давать интервью.</i> <p>Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i> <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («Generation M»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala mum rescued»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- ****писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

		<p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/could, be able to, must, have to, should.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
8	<p>Досуг. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится: - вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA world cup», «Project aware»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p>

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радиоинтервью с британскими подростками).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «out of ordinary»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (*after school activities*).

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по интересам);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реально-го характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении*

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы Содержательная наполняемость	Количество часов по теме	Кол-во контрольных работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	<p>Общение</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе» • Слушают, читают тексты, ведут разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения, описывают и сравнивают внешность и характер людей • Пишут поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение по образцу • Осваивают распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous/Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния, способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий • Осваивают образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов ful, al, ic, ish, less, ly, ous, от глаголов с помощью суффиксов able, ed, ing, ible, ive • Осваивают значение и употребление фразовых глаголов (get) и идиом по теме • Осваивают правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечива-

	обычай).			<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках • Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию • Развивают умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России • Развивают умение планировать свое речевое и неречевое поведение • Развивают познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом • Развивают регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия • Получают представление о важности изучения иностранного языка и обучения в целом • Развивают умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, учатся конструктивно разрешать конфликты 	<p>ющему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	----------	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают психологические основы самопознания • Учатся культуре поведения, осваивая нормы этикета • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; • Формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания 	
--	--	--	--	--	--

				в других предметных областях.	
2	<p>Еда и покупки</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Проблемы экологии. Защита</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда/ способы приготовления пищи, Покупки/магазины» Ведут разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах (в т.ч. благотворительных), о покупках Пишут письма личного характера (в т.ч. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни Осваивают использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect, определенного/неопределенного артикля с географическими названиями и в устойчивых выражениях, собирательных имен существительных Осваивают образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis</i>, <i>mis</i>, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>re</i> Осваивают использование фразовых глаголов (<i>go</i>) Сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию Развивают умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному

	окружающей среды.			<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения общения и взаимодействия, умение планировать свое речевое и неречевое поведение • Развивают познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ • Развивают регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух • Развивают воображение при моделировании ситуации общения • Получают представление о важности изучения иностранного языка и обучения в целом • Осваивают культуру питания как составляющую здорового образа жизни • Воспитывают уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне, и культуру поведения через освоение норм этикета (расспрос о магазине или покупке, расспрос и объяснение дороги) • Обсуждают такие явления как благотворительность, тем самым поднимая вопрос нравственных ценностей 	<p>условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	-------------------	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают понятие социально значимой деятельности (участие в решение экологических проблем, бережное отношение к природе, экологическая культура) • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; • Формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания 	
--	--	--	--	---	--

				в других предметных областях.	
3	<p>Выдающиеся люди</p> <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Великие люди прошлого, Выдающиеся деятели мировой науки» • Ведут разговор о разных областях науки, профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (биографиях) • Пишут письма личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ • Осваивают использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Past Perfect/Past Perfect Continuous • Осваивают образование глаголов с помощью суффиксов ise/ize • Осваивают использование фразовых глаголов (bring) • Сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках • Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию • Развивают умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в т.ч. полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному

				<p>в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом • Развивают регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия • Определяют свою гражданскую позицию через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии) • Учатся воспринимать учение и образование как основу успешной профессиональной деятельности • Определяют систему ценностей в т.ч. через уважение к людям разных профессий • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литера- 	<p>условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--	--	--	--

				<p>туры разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; • Формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. 	
4	<p>Будь собой</p> <p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер/Психологические проблемы подростков» • Ведут разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов • Учатся оценивать самих себя, говоря о своей внешности и характере • Пишут электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал

<p>Страна изучаемого языка географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, клубы).</p>		<p>проблем подростков)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивают распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм • Осваивают образование прилагательных-антонимов с помощью приставок il,im,in,ir • Осваивают использование фразовых глаголов (put) • Осваивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки • Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками) • Развивают умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать свое речевое и неречевое поведение • Развивают познавательные УУД, в т.ч. умение структурировать письмо для изложения совета • Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, словарями, справочниками, ИКТ • Развивают регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, са- 	<p>первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-
---	--	--	---

			<p>монаблюдения, самоконтроля и самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух • Получают представление о возможностях самореализации средствами иностранного языка • Воспитывают в себе толерантность и уважение к людям всех возрастов, эмпатию • Определяют активную жизненную позицию, в т.ч. через свою систему ценностей • Осваивают культуру поведения через знакомство с нормами этикета (выражение одобрения/неодобрения) • Осваивают понятие социально значимой деятельности (участие в решение экологических проблем, бережное отношение к природе, экологическая культура) • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 	<p>поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; • Формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. 	
5	<p>Глобальные проблемы</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества» • Ведут разговор о стихийных бедствиях и катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда • Берут и дают интервью • Пишут сочинение с элементами рассуждения, статью о животных родного края • Осваивают использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и герундиальной формы, структур used to – be used to – get used to • Осваивают образование существительных 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно

	<p>местности. Транспорт.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>от глаголов с помощью суффиксов tion, ance, ence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивают использование фразовых глаголов (call) • Сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках • Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию • Развивают умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать свое речевое и неречевое поведение • Развивают познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности • Развивают регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух • Развивают воображение при моделирова- 	<p>оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо вы-
--	--	--	---	--

			<p>нии ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получают представление о возможностях самореализации средствами иностранного языка • Определяют свою гражданскую позицию через формирование экологического сознания, понимание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе • Осваивают понятие социально значимой деятельности (участие в решение экологических проблем в своем городе) • Определяют систему ценностей <ul style="list-style-type: none"> • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; 	<p>страивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	
6	<p>Культурные обмены</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные обмены.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, клубы). Виды отдыха, путешествия</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, досто-</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и путешествия/Виды транспорта» • Ведут разговор о занятиях в свободное/каникулярное время, путешествиях, сохранение мировых памятников культуры • Пишут благодарственное письмо полуофициального характера, статью о реке своего региона • Делают презентацию о сохранении памятников культуры • Осваивают распознавание и употребление косвенной речи • Осваивают образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов <i>ness, ment</i> • Осваивают использование фразовых глаголов (<i>set</i>) • Сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках • Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию • Развивают умения применять лексико- 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по рабо-

	<p>примечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>			<p>грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать свое речевое и неречевое поведение • Развивают познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности • Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, словарями, справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации • Развивают регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух • Получают представление о важности изучения иностранного языка и возможностях самореализации средствами последнего • Осваивают понятие общекультурной и этнической идентичности через стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками 	<p>те в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--	--	---	--

				<p>представителей других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывают в себе толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам • Определяют свою гражданскую позицию через формирование экологического сознания, понимание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе • Осваивают культуру поведения через знакомство с нормами этикета (выражение сочувствия/сопереживания) <ul style="list-style-type: none"> • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; <ul style="list-style-type: none"> • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; <ul style="list-style-type: none"> • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; • Формируют интерес к совершенствованию 	
--	--	--	--	---	--

				<p>достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	
7	<p>Образование</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование» • Ведут разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях • Проводят опрос • Пишут сочинение с элементами рассуждения, статью об известном российском университете • Осваивают использование во всех видах речевой деятельности модальных глаголов • Осваивают образование существительных способом сложения • Осваивают использование фразовых глаголов (give) • Дают совет, запрашивают и реагируют на него (осваивают реплики-клише) • Сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках • Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию • Развивают умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

	<p>родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе (в т.ч. в ситуации коллективного проекта), умение планировать свое речевое и неречевое поведение • Развивают познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности • Развивают регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия • Получают представление о возможностях непрерывного образования • Определяют свою гражданскую позицию через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил) • Осваивают понятие социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе) • Осваивают навыки информационной культуры • Определяют систему ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; • Формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. 	
8	Досуг Досуг и увлечения (чтение, кино, те-	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Увлечения/Спорт» • Ведут разговор о различных видах спорта, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - формировать отношения к труду как ос-

<p>атр, музеи, музыка, клубы). Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>		<p>необычных увлечениях и интересах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации, заметку-листочку об экологическом субботнике, описывают любимый вид спорта • Осваивают использование во всех видах речевой деятельности придаточных условия и сослагательного наклонения • Осваивают образование прилагательных путем словосложения • Осваивают использование фразовых глаголов (take) • Развивают умения лингвистической компетенции: использование синонимов, развитие языковой догадки • Развивают компенсаторную и социокультурную компетенцию • Развивают умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации • Развивают коммуникативные УУД (универсальные учебные действия) во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать свое речевое и неречевое поведение • Развивают познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности • Развивают исследовательские УД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ • Развивают регулятивные УУД, в том числе 	<p>новному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формировать отношения к здоровью как
--	--	--	---

	<p>Климат, погода столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p>			<p>умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух • Развивают познавательные интересы за рамками урока • Получают представление о возможностях самореализации средствами иностранного языка • Осваивают понятие общекультурной и этнической идентичности • Знакомятся с культурой организации досуга • Осваивают культуру поведения через знакомство с нормами этикета (делать приглашение, принимать или отказываться от приглашения) • Определяют свою гражданскую позицию через формирование экологического сознания, понимание основных принципов и правил отношения к природе • Определяют систему ценностей • Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других 	<p>залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--	--	---	--

				<p>странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой; • Достигают допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; • Формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. 	
9	Итоговая контрольная работа.	1	1		<p>- формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к самим себе как</p>
10	Уроки повторения пройденного материала.	4			

					хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока
1	«Общение»	Вводный урок.
2	«Общение»	Чтение. Лексика.
3	«Общение»	Аудирование. Говорение.
4	«Общение»	Практическая грамматика.
5	«Общение»	Лексика. Говорение.
6	«Общение»	Навыки письма.
7	«Общение»	Практический английский.
8	«Общение»	Страноведение (правила общения в Великобритании).
9	«Общение»	Страноведение (правила общения в России).
10	«Общение»	Конфликты и способы их разрешения.
11	«Общение»	Повторение пройденного материала.
12	«Общение»	Контрольная работа 1.
13	«Общение»	Книга для чтения (эпизод 1).
14	«Продукты питания и покупки»	Чтение. Лексика.
15	«Продукты питания и покупки»	Аудирование. Говорение.
16	«Продукты питания и покупки»	Практическая грамматика.
17	«Продукты питания и покупки»	Лексика. Говорение.
18	«Продукты питания и покупки»	Навыки письма.
19	«Продукты питания и покупки»	Практический английский.
20	«Продукты питания и покупки»	Страноведение (благотворительность).
21	«Продукты питания и покупки»	Страноведение (особенности русской национальной кухни).
22	«Продукты питания и покупки»	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или пластиковый.
23	«Продукты питания и покупки»	Повторение пройденного материала.
24	«Продукты питания и покупки»	Контрольная работа 2.
25	«Продукты питания и покупки»	Книга для чтения (эпизод 2).
26	«Великие умы человечества»	Чтение. Лексика.

27	«Великие умы человечества» Аудирование. Говорение.
28	«Великие умы человечества» Практическая грамматика.
29	«Великие умы человечества» Лексика. Говорение.
30	«Великие умы человечества» Навыки письма.
31	«Великие умы человечества» Практический английский.
32	«Великие умы человечества» Страноведение (английские банкноты).
33	«Великие умы человечества» Страноведение (пионеры космоса)
34	«Великие умы человечества» Железный пират неоткрытых морей.
35	«Великие умы человечества» Повторение пройденного материала.
36	«Великие умы человечества» Контрольная работа 3.
37	«Великие умы человечества» Книга для чтения (эпизод 3).
38	«Будь самим собой» Чтение. Лексика.
39	«Будь самим собой» Аудирование. Говорение.
40	«Будь самим собой» Практическая грамматика.
41	«Будь самим собой» Лексика. Говорение.
42	«Будь самим собой» Навыки письма.
43	«Будь самим собой» Практический английский.
44	«Будь самим собой» Страноведение (национальные костюмы Британских островов).
45	«Будь самим собой» Страноведение (национальные костюмы).
46	«Будь самим собой» (Экология в одежде).
47	«Будь самим собой» Повторение пройденного материала.
48	«Будь самим собой» Контрольная работа 5.
49	«Будь самим собой» Книга для чтения (эпизод 4).
50	«Глобальные проблемы человечества» Чтение. Лексика.
51	«Глобальные проблемы человечества» Аудирование. Говорение.
52	«Глобальные проблемы человечества» Практическая грамматика.
53	«Глобальные проблемы человечества» Лексика. Говорение.
54	«Глобальные проблемы человечества» Навыки письма.
55	«Глобальные проблемы человечества» Практический английский.
56	«Глобальные проблемы человечества» Страноведение (порода коров)
57	«Глобальные проблемы человечества» Страноведение (мир природы – ландыш)
58	«Глобальные проблемы человечества» Торнадо. Град.
59	«Глобальные проблемы человечества» Повторение пройденного материала.

60	«Глобальные проблемы человечества» Контрольная работа 5.
61	«Глобальные проблемы человечества» Книга для чтения (эпизод 5).
62	«Культурные обмены» Чтение. Лексика.
63	«Культурные обмены» Аудирование. Говорение.
64	«Культурные обмены» Практическая грамматика.
65	«Культурные обмены» Лексика. Говорение.
66	«Культурные обмены» Навыки письма.
67	«Культурные обмены» Практический английский.
68	«Культурные обмены» Страноведение (История реки: Темза).
69	«Культурные обмены» Страноведение (Кижы).
70	«Культурные обмены» (памятники мировой культуры в опасности).
71	«Культурные обмены» Повторение пройденного материала.
72	«Культурные обмены» Контрольная работа 6.
73	«Культурные обмены» Книга для чтения (эпизод 6).
74	«Образование» Чтение. Лексика.
75	«Образование» Аудирование. Говорение.
76	«Образование» Практическая грамматика.
77	«Образование» Лексика. Говорение.
78	«Образование» Навыки письма.
79	«Образование» Практический английский.
80	«Образование» Страноведение (Колледж Св.Троицы в Дублине).
81	«Образование» Страноведение (Российская система школьного образования).
82	«Образование» (Пользование компьютерной сетью).
83	«Образование» Повторение пройденного материала.
84	«Образование» Контрольная работа 7.
85	«Образование» Книга для чтение (эпизод 7).
86	«На досуге» Чтение. Лексика.
87	«На досуге» Аудирование. Говорение.
88	«На досуге» Практическая грамматика.
89	«На досуге» Лексика. Говорение.
90	«На досуге» Навыки письма.
91	«На досуге» Практический английский.
92	«На досуге» Страноведение (спортивные талисманы).
93	«На досуге» Страноведение (Праздник Севера).

94	«На досуге» (Экологическ. проект)
95	«На досуге» Повторение пройденного материала.
96	«На досуге» Контрольная работа 8.
97	«На досуге» Книга для чтения (эпизод 8)
98	Итоговая контрольная работа.
99	Урок повторения изученного материала.
100	Урок повторения изученного материала.
101	Урок повторения изученного материала.
102	Урок повторения изученного материала.