



**Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята  
на заседании  
научно-методического  
совета КОГОАУ КФМЛ  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена  
директор КОГОАУ КФМЛ  
\_\_\_\_\_ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
Истории России  
на 2023-2024 учебный год  
для 7 классов**

Составил(а) :

Шибанов А.В.

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету История России в 7-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Истории России

авторы: И. Л. Андреев, И.Н. Данилевский, И. Н. Фёдоров

издательство \_ООО Дрофа ;АО Просвещение

Состав УМК по \_Истории России:

- Учебник: И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, И.Н. Фёдоров. История России XVI - конец XVII века 7 класс Просвещение, 2022 г.

Предмет История России входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область филология. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 7-м классе на изучение предмета история России в соответствии с учебным планом отводится 40 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея предмету История России на уровне основного общего образования предшествует предмет Окружающий мир, изучающийся на уровне начального общего образования.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

### **Предметные результаты**

Описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов; истории XVI – XVII вв.;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

Характеризовать, используя карту завершение процесса объединения русских земель в указанный период по истории России XVI века, Составлять историческую характеристику Василия III и Ивана IV Грозного

Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: регентство, местничество.

рассказывать по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа

анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста; определять необходимость государственных реформ;

отбирать факты в учебном тексте, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения,

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: челобитная, Земские соборы, приказы ; составлять сложный план темы;

сравнивать события, явления, процессы в истории России XVI в. и Новой истории XVI в. по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

Выделять существенные признаки кризиса власти определять и указывать причины, предпосылки экономического и политического кризиса власти на рубеже веков;

рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Смуты; по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Смутного времени в истории России на основе изученного материала; выполнять задания в формате ОГЭ; подводить итоги проектной деятельности.

Характеризовать, используя карту по истории России XVII в., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; описывать народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.

Читать и использовать историческую карту/схему при изучении протестных движений в XVII веке Анализировать причины и последствия крупнейших социальных выступлений XVII века в России

Сравнивать события, явления, процессы в истории России XVII в. и Новой истории и результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе которой делать вывод;

рассказывать по самостоятельно составленному плану о народных выступлениях в XVII веке, используя информацию, представленную в разных источниках; давать историческую характеристику С. Разина; патриарха Никона, пр. Аввакума и др.

## **Содержание учебного предмета**

### **Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Правление царя Федора Ивановича. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Издание указа об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смутное время**

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого и Второго ополчений. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

### **Россия в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Особенности системы управления: царь, Боярская дума, земские соборы, Освященный собор, приказы. Воеводская власть. Губные и земские учреждения. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви.

Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Посошное и подворное обложение. Появление мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Войны со Швецией и Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение». Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России в XVII в.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Ясачное налогообложение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных (практических, зачетных...) работ	Виды учебных действий...	Воспитательные задачи
1	Введение	1			<p>Описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов; истории XVI – XVII вв.; – проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды , защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul>
2	Создание Московского царства	12		1	<p>Характеризовать, используя карту по истории России XVI века завершение процесса объединения русских земель в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> </ul>

				<p>указанный период, Составлять историческую характеристику Василия III и Ивана IV Грозного</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: регентство, местничество.</p> <p>рассказывать по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа</p> <p>анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста; определять необходимость государственных реформ; отбирать факты в учебном тексте, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: челобитная, Земские соборы, приказы ; составлять сложный план темы;</p> <p>сравнивать события, явления, процессы в истории России XVI в. и Новой истории XVI в. по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды , защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



					оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;	формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3	Смута в России	6		1	<p>Выделять существенные признаки кризиса власти определять и указывать причины, предпосылки экономического и политического кризиса власти на рубеже веков; рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Смуты; по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Смутного времени в истории России на основе изученного материала; выполнять задания в формате ОГЭ; подводить итоги проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul> <p>формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной</p>

					<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> </ul>
4	"Богатырский век"	5		1	<p>Характеризовать, используя карту по истории России XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; описывать народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой</li> </ul>

					<p>цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p> <p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	
5	"Бунташный век"	6		1	<p>Читать и использовать историческую карту/схему при изучении протестных движений вXVII веке</p> <p>Анализировать причины и последствия крупнейших социальных выступлений XVII века в России</p> <p>Сравнивать события, явления, процессы в истории России XVII в и Новой истории и результаты сравнения оформлять в виде</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды , защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными</p>

				<p>сравнительной таблицы; на основе которой делать вывод; рассказывать по самостоятельно составленному плану о народных выступлениях в XVII веке, используя информацию, представленную в разных источниках; давать историческую характеристику С. Разина; патриарха Никона, пр. Аввакума</p>	<p>возможностями здоровья;  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.  формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>
6	Россия на новых рубежах	4		<p>Характеризовать, используя карту по истории России XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков, проводить сравнение</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться</p>

					<p>социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; описывать народы и регионы страны</p>	<p>устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> </ul>
7	В канун великих реформ	6	1	1	<p>выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий указанной эпохи; отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять</li> </ul>

				<p>подводить итоги проектной деятельности;</p>	<p>инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Название урока	Содержание используемое на уроке	Планируемые предметные результаты (ученик научится...)
	Введение		

1	Введение	Место и значение периода XVI - XVII в. в истории России. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI -XVII веков	Описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов; – различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.; – проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
Создание Московского царства			
2	Василий III и его время	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским.	Характеризовать, используя карту по истории России XVI века завершение процесса объединения русских земель в указанный период, Составлять историческую характеристику Василия III
3	Русское государство и общество: особенности социально - экономического развития	Территория и население. Особенности социально - экономического развития. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Московское восстание 1547 г.	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: регентство, местничество. рассказывать по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа о периоде боярского правления; составлять характеристику Елены Глинской; ; описывать социальную структуру российского общества в XVI в.,
4	Русское государство и общество: характер государственной власти московских государей	Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. . Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество.	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: государев двор, служилые люди, местничество ; составлять сложный план изучаемой темы, анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста; определять необходимость государственных реформ; отбирать факты в учебном тексте которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
5	Начало реформ Ивана Грозного.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: челобитная, Земские соборы, приказы ; составлять сложный план темы;

	Избранная рада	рады» и их значение. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа и создание стрелецкого войска. Губная реформа Отмена кормлений..	сравнивать события, явления, процессы в истории России XVI в.и Новой истории XVI в. по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
6	Сословно - представительная монархия в XVI веке	Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: сословно - представительная монархия, стрельцы, тягло, сравнивать взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
7	Строительство царства	Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Система налогообложения	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: местное самоуправление, дворянство, государев двор; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России XVIвека; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы
8	Внешняя политика Ивана IV: расширение территории на восток	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Формирование вольного казачества.	Определять и указывать причины, предпосылки цели и основные направления внешней политики Ивана Грозного; давать определения понятия вольное казачество; читать и использовать историческую карту, рассказывать о важнейших внешнеполитических успехах России вXVI веке; составлять биографическую справку о Ермаке; характеризовать, используя карту по истории России XVI в социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; наносить на контурную карту территории, вошедшие в состав России с непосредственной на атлас и другие источники информации; заполнять легенду;



9	Ливонская война	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Ливонской войны анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по основным событиям Ливонской войны
10	Опричнина	Опричнина, её возможные причины и последствия.	Объяснять термины: опричнина, террор рассказывать об исторических событиях опричнины по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России XVI века; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории опричнины в России в XVII веке
11	Итоги правления Ивана Грозного	Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ	Характеризовать, используя карту по истории России XVI в экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы об особенностях развития России в XVI веке отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России XVI века; подводить итоги проектной деятельности; описывать социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональную структуру российского общества в XVI в., многонациональную
12	Русская культура в XVI веке	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским	Описывать культурное пространство России в XVI в: архитектуру, литературу. начало книгопечатания; составлять биографическую справку о деятельности Ивана Фёдорова; самостоятельно осуществлять поиск информации и готовить сообщения о деятелях культуры XVI века ( по выбору); использовать условно-графическую, изобразительную наглядность; проводить атрибуцию изобразительной наглядности ; описывать изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в.; выполнять задания в формате ОГЭ;

13	Повторительно - обобщающий урок по теме "Создание Московского царства"	Многонациональный состав населения Русского государства. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	Описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России XVI –самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов; различать основные виды письменных источников по истории России XVI века
Смута в России			
14	Кризис власти на рубеже веков	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Издание указа об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Объяснять значение понятий: урочные лета, династический кризис; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста; выделять существенные признаки кризиса власти определять и указывать причины, предпосылки экономического и политического кризиса власти на рубеже веков; отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; составлять характеристику царя Фёдора Алексеевича;
15	Царь Борис Годунов	Династический кризис и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Смуты; по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины; характеризовать, используя карту по истории России начала XVI I века социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период; различать основные виды письменных источников начала XVII в. определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Смутного времени; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;
16	Начало Смуты. Самозванец на престоле	Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Объяснять значение понятий: Смутное время: самозванство, интервенция;

		Личность Лжедмитрия I и его оценки в исторической литературе	рассказывать об исторических событиях Смутного времени; по самостоятельно составленному плану; анализировать позицию автора документа и участников событий, описываемых в письменном историческом источнике; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста; давать характеристику участникам событий Смутного времени;
17	Разгар Смуты. Власть и народ	Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Смуты по 2-3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы периодов Смуты в России; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России; давать характеристики участникам событий Смутного времени;
18	Окончание Смуты и начало новой династии	Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого и Второго ополчений. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	рассказывать об исторических событиях, явлениях, деятелях Смутного времени по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины, в том числе описывать итоги Смутного времени; составлять историческую характеристику первых царей из рода Романовых; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVII в.; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVII в.

19	Повторительно - обобщающий урок по теме "Смута в России"	Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой.. Итоги и последствия Смутного времени и значение этих событий для развития России в XVII веке	определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение Смутного времени в истории России на основе изученного материала; выполнять задания в формате ОГЭ; подводить итоги проектной деятельности;
"Богатырский век"			
20	Социально - экономическое развитие России в XVII веке: освоение новых территорий	Территория и население России в XVII веке. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремёсел	Характеризовать, используя карту по истории России XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; описывать народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.
21	Социально - экономическое развитие России в XVII веке: новые явления в экономике	Экономическое развитие России в XVII в. Посошное и подворное обложение. Появление мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.	Объяснять значение понятий: посад, слобода, мануфактура, ярмарка, тягло; сопоставлять особенности экономики России и Европы в XVII веке; Читать и использовать историческую карту/схему при изучении экономического развития России XVII в.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы); рассказывать об исторических событиях, процессах в экономике России начала XVII в. по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;
22	Сословия в XVII веке : верхи общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки	Объяснять значение понятий: сословие, посадские люди, казаки, стрельцы; Характеризовать положение различных сословий в России в XVII в; описывать социальную структуру российского общества в XVII проводить сравнение социально-экономических условий существования сословий, делать выводы; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность при изучении темы, проводить атрибуцию изобразительной наглядности ;

23	Сословия в XVII веке : низы общества	Социальная структура российского общества: крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества	Объяснять значение понятий: холопы, крепостничество; Характеризовать положение различных сословий в России в .XVII в; описывать социальную структуру российского общества в XVII проводить сравнение социально экономических условий существования сословий, делать выводы; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность при изучении темы, проводить атрибуцию изобразительной наглядности ;
24	Государственное устройство в России в XVII веке	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XVII в. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы и схемы; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; выделять существенные признаки новой государственности при первых Романовых; рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XVII века ; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России XVII в.;
" Бунташный век"			
25	Внутренняя политика Алексея Михайловича: начало правления	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления	определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XVII в. и Новой истории XVI–XVII сравнивать события, явления, процессы( укрепления абсолютистской власти) в истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод
26	Формирование абсолютизма	Затухание деятельности Земских соборов. Особенности	Объяснять смысл исторических понятий: абсолютизм, Соборное уложение,

		системы управления: царь, Боярская дума, земские соборы, Освященный собор, приказы. Воеводская власть. Губные и земские учреждения. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г..	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; выделять существенные признаки абсолютизма; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям : в частности к укреплению абсолютной монархии в России и окончательному закреплению крестьян;
27	Юридическое оформление крепостного права	Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества Побег крестьян на Дон и в Сибирь.	Объяснять смысл исторических понятий и терминов : заповедные лета, урочные лета; крепостное право; барщина, оброк анализировать позицию автора документа по истории крепостничества; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории крепостного права в России, по определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы или схемы этапов закрепощения крестьян ; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
28	Церковный раскол	Патриарх Никон и его реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Объяснять смысл исторических понятий: церковный раскол, старообрядчество анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории церковного раскола; составлять сложный план изучаемой темы; составлять характеристику патриарха Никона и протопопа Аввакума; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение раскола церкви. использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
29	Народный ответ: формы народного протеста	Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина.	Сравнивать события, явления, процессы в истории России XVII в и Новой истории и результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе которой делать вывод; рассказывать по самостоятельно составленному плану о народных выступлениях в XVII веке? используя информацию, представленную в разных источниках; давать историческую характеристику С. Разина; читать и использовать историческую карту/схему при изучении протестных движений вXVII веке

30	Повторительно - обобщающий урок по темам "Век богатырский", "Век бунташный"	Становление крепостнической системы. Вятский край и его развитие в XVII веке	Использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVII в. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности ;подводить итоги проектной деятельности по теме
Россия на новых рубежах			
31	Внешняя политика России в XVII веке	Войны со Швецией и Речью Посполитой. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение».. Смоленская война. Поляновский мир. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". Войны России в XVII веке.	Характеризовать, используя карту по истории России XVII в. вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о целях и задачах внешней политики России в XVII веке; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;
32	Переяславская Рада и вхождение Правобережной Украины в состав России	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг.	Объяснять цели и задачи вхождения Украины в состав России; наносить на контурную карту объекты и территории вошедшие в состав России в указанный период с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач
33	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки	Объяснять смысл исторических понятий: ясак; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий освоения новых территорий в XVII веке в России; проводить атрибуцию исторической карты (схемы); описывать путешествия российских землепроходцев в XVII в.; готовить сообщения о выдающихся русских первопроходцах,

		Амур.	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет, наносить на контурную карту маршруты следования российских первооткрывателей; заполнять легенду карты;
34	Межэтнические отношения народов Сибири и русских переселенцев	Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	Объяснять смысл изученных понятий: засечная черта, ясак, тягло; острог, казачество; характеризовать, используя карту по истории России XVII социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, описывать многонациональный состав населения Русского государства;
В канун великих реформ			
35	Политика Фёдора Алексеевича Романова	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	выделять существенные признаки новой государственности при первых Романовых; рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XVII века ; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России XVII в.;
36	Борьба за власть в конце XVII века	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	
37	Культура России в XVII веке	Архитектура. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Московское нарышкинское барокко. Церковь Рождества в Путинках. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского	Объяснять смысл исторических понятий: парсуна, московское барокко, сатира, обмирщение культуры; Характеризовать культурное пространство России в XVII архитектуру, изобразительное искусство, литературу, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; описывать отличительные черты культуры барокко; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность ; проводить атрибуцию изобразительной наглядности ; готовить сообщения;



		культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Славяно - греко - латинская академия. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. . Парсунная живопись.	
38	Мир человека в XVII веке	Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны	Описывать изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII в.; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России;
39	Повторительно - обобщающий урок по теме "В канун великих реформ"	Россия при первых Романовых. Наш регион в XVI - XVII вв.	сравнивать события, явления, процессы в истории России XVII в. и Новой истории XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России а XVII в. и Новой истории достижениям и историческим личностям; отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVII в. и Новой истории XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона в указанный период;
40	Итоговое повторение курса	Россия в XVI - XVII веках Становление самодержавного государства. Россия и мир	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять

			современников исторических событий (явлений, процессов) в разных странах в раннее Новое время;
--	--	--	--