



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Истории России
на 2023-2024 учебный год
для 8 классов**

Составил(а) :

Шибанов А.В.

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету История России в 8-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-24 уч. год.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.

• Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Истории России

авторы: И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосов

издательство ООО Дрофа; АО Просвещение

Состав УМК по Истории России

- Учебник. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосов История России конец XVII - XVIII век. 8 класс Дрофа 2017г.

Предмет История России входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно – научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 6-го класса.

В 8-м классе на изучение предмета История России в соответствии с учебным планом отводится 40 часов

В соответствии с учебным планом лицея предмету История России на уровне основного общего образования предшествует предмет Окружающий мир, изучающийся на уровне начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего

образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения курса истории России к. XVII – XVIII века в 8 классе.

.В результате изучения курса ученик научится:

В теме «Рождение Российской империи» :

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в.: модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и

посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;

- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать:

роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I и

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;

– читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период,

-использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы, составлять сложный план изучаемой темы;

В теме « Россия в 1725 - 1762 г.г. Эпоха дворцовых переворотов» :

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII : «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;

- наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в.
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. составлять на его основе план;
- использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в.
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

В теме «"Просвещённый абсолютизм". Правление Екатерины II» :

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм
- описывать положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; культурное пространство Российской империи в XVIII в, повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; развитие общественной мысли в России в XVIII в.; идеи эпохи Просвещения;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в.
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и используя заданные источники информации;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного материала, делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVIII в.
- составлять сложный план изучаемой темы
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России, достижениям и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона

1.4 содержание учебного предмета, курса (в соответствии со стандартом, примерной программой и УМК по темам);

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты.

Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика. Северная война. Санкт-Петербург – новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Таможенный тариф.

Реформы государственного управления. Правительствующий Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления.

Издание указа о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Издание указа о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Эпоха дворцовых переворотов

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Правление Петра II. Ссылка А.Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Правление Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание Московского университета и Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.

Россия в международных конфликтах 1730-х –начала 1760-х гг. Участие России в Семилетней войне.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Колонизационная политика Екатерины II и привлечение иностранцев в Россию. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Сближение России и Франции в 1800 г.

1.5 тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторн., повтор-обобщ.	Виды учебных действий...	Воспитательные задачи
1	Рождение Российской империи	13		1	<p>– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в.: модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;</p> <p>- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать: роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I и повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее</p>

					<p>– читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период,</p> <p>-использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России</p> <p>– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы, составлять сложный план изучаемой темы;</p>	<p>человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>
2	Россия 1725-1762 г.г.	9		1	<p>– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII : «Кондиции», «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;</p> <p>- наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор , улицу, город, село, свою страну; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее</p>

				<p>– различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в.</p> <p>– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;</p> <p>– определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. составлять на его основе план;</p> <p>– использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в.</p> <p>– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;</p>	<p>человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно</p> <p>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
--	--	--	--	---	---

						формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3.	"Просвещённый абсолютизм". Правление Екатерины II	18	1	1	<p>– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм</p> <p>-описывать положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; культурное пространство Российской империи в XVIII в, повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; развитие общественной мысли в России в XVIII в.; идеи эпохи Просвещения;</p> <p>- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;</p> <p>- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в.</p>	<p>-- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно</p> <p>формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и используя заданные источники информации; - анализировать историческую ситуацию на основе учебного делать выводы, отвечать на вопросы; - отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца текста, - составлять сложный план изучаемой темы - определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России, достижениям и историческим личностям; - самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы 	<p>человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
--	--	--	--	---	---

					для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; – использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона	
--	--	--	--	--	--	--

1.6 поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке.

№ урока п/п	Название урока	Содержание, используемое на уроке	Планируемые результаты
Рождение Российской империи			
1	Введение: Россия к началу XVIII века	Россия в конце XVII в., необходимость реформ.	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: модернизация, крепостная мануфактура, рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII века: Софье, Милославских и Нарышкиных.
2	Предпосылки и начало преобразований	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты.	Описывать роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; - различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII века; – проводить атрибуцию письменного исторического источника ;
3	Великое посольство и первые реформы	Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство	– читать и анализировать историческую карту; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

4	Причины и начало Северной войны	Внешняя политика. Северная война. Санкт-Петербург – новая столица. Создание регулярной армии, военного флота.	объяснять смысл изученных исторических понятий: рекрутские наборы, гвардия, читать и анализировать историческую карту/схему событий Северной войны; наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
5	Окончание, итоги и значение Северной войны	Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	объяснять смысл изученных исторических понятий: империя, император; – осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, готовить сообщения по теме;
6	Политические и социальные реформы Петра I	Реформы государственного управления. Правительствующий Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. Реформы местного управления. Издание указа о престолонаследии	объяснять смысл изученных исторических понятий: империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, , ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. и отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в.
7	Экономическая политика Петра I	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Таможенный тариф.	объяснять смысл изученных исторических понятий: меркантилизм, протекционизм, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, ревизия, , фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических деятелях :Демидовых
8	Оппозиция реформам в верхах общества	Издание указа о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной.	описывать: роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований; – группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

		Издание указа о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Дело царевича Алексея.	
9	Народные выступления в петровскую эпоху	Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону.	<p>– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение народных выступлений, излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в., достижениям и историческим личностям;</p> <p>– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки народных выступлений XVIII века; составлять историческую характеристику К. Булавина</p>
10	Преобразования в области культуры	Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры и Академии наук.	<p>– объяснять смысл изученных исторических понятий: ассамблея, ратуша, магистрат, барокко; описывать: преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры; науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр.</p> <p>подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации; готовить презентации и сообщения по теме;</p>
11	Личность царя - реформатора	Противоречивость оценок личности и деятельности Петра I в исторической литературе. Сподвижники Петра I : А. Меншиков, П.	сравнивать взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

		Шереметьев, И. Апраксин, Ф. Лефорт.	
12	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Цена петровских реформ. Оценка итогов и последствий петровских преобразований в исторической науке.	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в., достижениям и историческим личностям; – самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; составлять сложный план изучаемой темы;
13	Обобщающий урок по теме "Рождение Российской империи"	Значение эпохи петровских реформ в дальнейшем процессе исторического развития России	читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов); отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в.
Россия в 1725 -1762 г.г. Эпоха дворцовых переворотов.			
14	Дворцовые перевороты: причина и сущность	Эпоха дворцовых переворотов и их сущность. Издание указа о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Династический кризис.	– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в.; делать выводы, отвечать на вопросы; предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в.
15	Правление Екатерины I и Петра II	Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Правление Петра II. Ссылка А.Д. Меншикова	Сопоставлять историческую характеристику Екатерины I и Петра II; подбирать образительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и., используя заданные источники информации; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и по самостоятельно определенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
16	Внутренняя политика в	Правление Анны Иоанновны. Создание	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: «Кондиции», «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;

	правление Анны Иоанновны	Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Правление Ивана VI Антоновича.	описывать повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения России;
17	Внешняя политика в правление Анны Иоанновны	Россия в международных конфликтах 1730-х – начала 1760-х гг. Участие России в Семилетней войне.	читать и анализировать историческую карту; привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
18	Внутренняя политика Елизаветы Петровны	Правление Елизаветы Петровны. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание Московского университета и Академии художеств.	рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать: положение сословий российского общества в период правления Елизаветы I; культурное пространство Российской империи в середине XVIII века;
19	Основание Московского университета и деятельность М. В. Ломоносова	Основание Московского университета. Михаил Васильевич Ломоносов - учёный - энциклопедист. Его выдающаяся роль в становлении российской науки.	использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в; составлять биографическую справку о М.В. Ломоносове
20	Внешняя политика России в 1741 - 1762 гг.	Участие России в Семилетней войне. Развитие русского военного искусства. П. Румянцев.	– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. – наносить на контурную

			карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
21	Россия среди европейских государств	Участие России в Семилетней войне. Завершение Семилетней войны Петром III. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 года.	Составлять историческую характеристику Петра III ; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в; делать выводы, отвечать на вопросы; – отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в. излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи.
22	Обобщающий урок по теме" Россия в 1725 - 1762 гг."	Завершение эпохи дворцовых переворотов. Итоги развития России в 1725 - 1762 г.г.	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
" Просвещённый абсолютизм".Правление Екатерины II			
23	Личность и начало правления Екатерины II	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель	– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», секуляризация, рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в.; составлять биографическую справку о Екатерине II;
24	Деятельность "Уложенной комиссии"	Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество.	объяснять смысл изученных исторических понятий: барщинное и оброчное хозяйство, крепостничество; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; – определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. XVIII в., составлять на его основе план;

			– использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в.
25	Причины, цели и начало пугачёвского восстания	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Цели и начало пугачёвского восстания.	Описывать положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
26	Поражение пугачёвского восстания и его влияние на внутреннюю политику	Поражение пугачёвского восстания и его влияние на внутреннюю политику. Казнь Е. Пугачёва. Значение пугачёвского бунта.	– привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. – наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы; – различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в. и анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
27	Жизнь империи в 1775 - 1796гг.	Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Колонизационная политика Екатерины II и привлечение иностранцев в Россию. Укрепление начал веротерпимости.	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и – подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. используя заданные источники информации; готовить презентации и сообщения;
28	Просветительские идеи и деятельность русских просветителей	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и	описывать: положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр. развитие общественной мысли в

		<p>литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву"</p>	<p>России в XVIII в.; идеи эпохи Просвещения; составлять биографические справки о русских просветителях.</p>
29	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII века: борьба за выход к Чёрному морю</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p>	<p>читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);</p>
30	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII века: усиление влияния России в Европе</p>	<p>Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.</p>	<p>наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы; определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. составлять на его основе план;</p>

31	Внутренняя политика Павла I	Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. делать выводы, отвечать на вопросы; – отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России; составлять сложный план темы;
32	Внешняя политика Павла I	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Сближение России и Франции в 1800 г.	выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в. и выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов; – определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
33	Идеи Просвещения . Образование и наука второй половины XVIII века в России	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной публицистике и литературе. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и	– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России XVIII в., достижениям и историческим личностям; – самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий ; готовить сообщения о выдающихся деятелях культуры России XVIII века;

		<p>Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова</p>	
34	<p>Художественная культура второй половины XVIII века в России</p>	<p>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	<p>использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;</p> <p>– подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XVIII в., используя заданные источники информации; готовить презентации и защищать проекты о выдающихся деятелях культуры XVIII века в России</p>
35	<p>Культура и быт российских сословий. Наш край в XVIII веке</p>	<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Вятский край в 18 веке. Образование Вятской</p>	<p>проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;</p> <p>использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона;</p>

		губернии.	
36	Образ жизни и ценностные установки дворянства в XVIII веке	Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет	выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
37	Территория и население России к концу XVIII века	Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определённым критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
38	Экономическое развитие России к концу XVIII века	Экономическое развитие России во второй половине XVIII	– использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

		<p>в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы.</p>	<p>– привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в.</p> <p>– наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;</p>
39	Обобщающий урок по теме "Просвещённый абсолютизм," Правление Екатерины II	Россия в эпоху Просвещённого абсолютизма: достижения и потери. Вершина крепостного права в России.	<p>выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;</p> <p>– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;</p>
40	Итоговое повторение и обобщение курса истории России	Россия и мир в XVIII столетии.	<p>определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):</p>