



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

на 2023-2024 учебный год
для 7-х классов

Составила: Ляпунова А.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Обществознание" в 7-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2022-2023 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Обществознанию;

Состав УМК по Обществознанию

- Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник 7 класс. – Просвещение, 2020 г.

Предмет _Обществознание_ входит в обязательную часть формируемая учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область филология. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 6-го класса.

В 7-м классе на изучение предмета _Обществознание_ в соответствии с учебным планом отводится 34 часов (1 час в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея предмету _Обществознание_ на уровне основного общего образования предшествует предмет _Окружающий мир_, изучающийся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты

Актуализировать полученные знания по предмету. Определять место курса в системе обществоведческого образования

раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль;

называть основные принципы морали; классифицировать социальные нормы;

оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов;

раскрывать смысл понятий: самоконтроль, гуманизм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

раскрывать смысл понятий: право, норма права, отрасль права;
характеризовать роль права в регулировании общественных отношений сравнивать нормы права и нормы морали; классифицировать отрасли права;

раскрывать смысл понятий: права и свободы человека и гражданина; характеризовать конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации классифицировать права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;

раскрывать смысл понятий: конституционные обязанности
называть конституционные обязанности гражданина России;

осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы, готовить сообщения в классе;

раскрывать смысл понятий: срочная служба, служба по контракту, альтернативная служба;
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

раскрывать смысл понятий: закон, субъект права; характеризовать основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения; приводить примеры нормативных правовых актов, правомерного и противоправного поведения;

раскрывать смысл понятий: социализация, правовая культура личности;
характеризовать опасность асоциальных форм поведения;
использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта; определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов;

раскрывать смысл понятий: правоспособность, дееспособность; правомерное поведение; правонарушение, юридическая ответственность, наказание; называть признаки правомерного и противоправного поведения;

описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации;

классифицировать правонарушения; наказания; сравнивать виды правонарушений; виды юридической ответственности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; приводить примеры и моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в т. ч. нормами разных отраслей права, примеры уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий ,раскрывать смысл понятий: дееспособность; правоспособность несовершеннолетних, субъект права, правовая культура личности;

право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;

характеризовать основы правового статуса несовершеннолетнего описывать особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;
особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
сравнивать дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; моделировать ситуации юридической ответственности несовершеннолетних;
устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

раскрывать смысл понятий: правоохранительные органы;

определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; искать необходимую информацию в СМИ, уметь делать презентацию по теме урока.

раскрывать смысл понятий: права ребёнка, конвенция, субъект права;

называть права ребенка; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; описывать права и обязанности детей и родителей

осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему и готовить сообщения;

раскрывать смысл понятий: омбудсмен, конвенция; называть основные международные документы о правах человека и правах ребенка;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта; определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

раскрывать смысл понятий : экономика как наука, экономика как хозяйство, ресурсы. потребности; право собственности; характеризовать роль экономики в жизни общества; приводить примеры факторов производства; сравнивать факторы производства;

раскрывать смысл понятий: субъект экономики, экономическая система, домохозяйство, факторы производства; описывать роль субъектов в экономике.

раскрывать смысл понятий: производительность труда, разделение труда, заработная плата; сравнивать различные виды вознаграждения за деятельность; производительный и непроизводительный труд; раскрывать смысл понятий: Сдельная оплата труда, повременная оплата труда, квалификация работника, характеризовать обязанности работника и работодателя; приводить примеры и моделировать ситуации регулирования труда работников в возрасте до 18 лет ;раскрывать смысл понятий: Затраты на производстве; характеризовать разделение труда на производстве;

раскрывать смысл понятий: издержки, выручка, прибыль; классифицировать различные виды издержек производителя; сравнивать предпринимательскую и трудовую деятельность;

характеризовать виды рекламы; приводить примеры нарушения прав потребителей и способов их защиты; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники),

; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему, готовить презентацию по теме урока).

раскрывать смысл понятий: деньги, инфляция, функции денег, приводить примеры функций денег;

использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана.

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль экономических и социальных ценностей, соблюдение социальных норм при принятии экономических решений.

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

раскрывать смысл понятий: экологическое законодательство; сравнивать задачи государства, общества и человека в сфере охраны природы;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства, человека и природы);

определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

Содержание курса «Обществознание», 7 класс

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы Основные сферы жизни общества и их взаимодействие Экологический кризис и пути его разрешения.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальная сфера жизни общества

Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения Семейные ценности и традиции.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Государственные символы России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений Понятие, виды и функции юридической ответственности. Гражданские правоотношения. . Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели

наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

.1.5 тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Кол-во повторительно-обобщающих (практических, зачетных...) работ	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	Введение	1			Актуализировать знания по изученному материалу; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
2	Регулирование поведения людей в обществе	15		1	раскрывать смысл понятий: девиант, проступок, личность, биосоциальная сущность; социализация использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать сообщения	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - формировать отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни

						человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
3	Человек в системе экономических отношений	13		1	<p>раскрывать смысл понятий: экономика , семейный бюджет, налог, заработная плата, производство, труд экономические системы; характеризовать современную экономику России.</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; формировать отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
4	Человек и природа	4		1	<p>Раскрывать суть экологической проблемы, находить в СМИ пути ее решения, анализировать статьи по теме урока, делать выводы и обобщения на основе собственного опыта, применять полученные знания в знакомой и незнакомой ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе

			1			самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
--	--	--	---	--	--	--

1.6 поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке.

№ урока п/п	Название урока	Содержание, используемое на уроке	Предметные результаты (ученик научится...)
Введение			
1	Введение	Человек в обществе. Сферы жизни общества, их взаимосвязь	Актуализировать полученные знания по предмету. Определять место курса в системе обществоведческого образования
Регулирование поведения людей в обществе			
2	Социальные нормы. Мораль	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль; называть основные принципы морали; классифицировать социальные нормы ; оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов;

3	Что значит жить по правилам?	Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность..	раскрывать смысл понятий: самоконтроль, гуманизм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
4	Право и мораль: общее и различие	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	раскрывать смысл понятий: право, норма права, отрасль права; характеризовать роль права в регулировании общественных отношений <input type="checkbox"/> сравнивать нормы права и нормы морали; классифицировать отрасли права;
5	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Международные документы о правах и свободах человека и гражданина	раскрывать смысл понятий: права и свободы человека и гражданина; характеризовать конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;
6	Быть гражданином	Наше государство - Российская Федерация. Гражданство Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Государственные символы России.	раскрывать смысл понятий: гражданство Российской Федерации, гражданственность, патриотизм; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного опыта;
7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	раскрывать смысл понятий: конституционные обязанности называть конституционные обязанности гражданина России; осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеозаписи, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный

			план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы, готовить сообщения в классе;
8	Защита Отечества	Защита Отечества - конституционная обязанность гражданина российской Федерации. Закон о воинской обязанности.	раскрывать смысл понятий: срочная служба, служба по контракту, альтернативная служба; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;
9	Закон и дисциплина	Понятие закона. Виды законов в Российской Федерации. Законодательные органы РФ, их полномочия. Признаки и виды правонарушений.	раскрывать смысл понятий: закон, субъект права; характеризовать основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения; приводить примеры нормативных правовых актов, правомерного и противоправного поведения;
10	Социализация личности	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	раскрывать смысл понятий: социализация, правовая культура личности; характеризовать опасность асоциальных форм поведения; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта; определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов;
11	Юридическая ответственность	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Правонарушения, их виды. Презумпция невиновности	раскрывать смысл понятий: правоспособность, дееспособность; правомерное поведение; правонарушение, юридическая ответственность, наказание; называть признаки правомерного и противоправного поведения;

			<p>описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации;</p> <p>классифицировать правонарушения; наказания;</p> <p>сравнивать виды правонарушений; виды юридической ответственности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в т. ч. нормами разных отраслей права, примеры уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий,</p>
12	Юридическая ответственность несовершеннолетних	<p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего</p> <p>Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</p>	<p>раскрывать смысл понятий: дееспособность; правоспособность несовершеннолетних, субъект права, правовая культура личности;</p> <p>право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;</p> <p>характеризовать основы правового статуса несовершеннолетнего</p> <p>описывать особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;</p> <p>особенности юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>сравнивать дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; моделировать ситуации юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);</p>
13	Права ребёнка	Международные документы о правах ребёнка. Права ребенка и их защита. Уполномоченный по правам ребёнка в РФ	<p>раскрывать смысл понятий: права ребёнка, конвенция, субъект права;</p> <p>называть права ребенка;</p> <p>способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>описывать</p>

			<p>права и обязанности детей и родителей</p> <p>осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему;</p> <p>переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему и готовить сообщения);</p>
14	Правоохранительные органы Российской Федерации	Система государственных правоохранительных органов Российской Федерации. Негосударственные правоохранительные органы	<p>раскрывать смысл понятий: правоохранительные органы;</p> <p>определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;</p>
15	Защита прав человека и гражданина	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка Уполномоченный по правам человека и гражданина в РФ	<p>раскрывать смысл понятий: омбудсмен, конвенция;</p> <p>называть основные международные документы о правах человека и правах ребенка;</p> <p>использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта; определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;</p>
16	Повторительно - обобщающий урок по теме " Регулирование поведения людей в обществе"	Основные социальные роли в подростковом возрасте. Необходимость осознанного выполнения социальных норм в обществе. Свобода и ответственность. Информационная безопасность. Соблюдение правовых норм в сети Интернет	<p>раскрывать смысл понятий: правовая культура личности;</p> <p>информационная безопасность; приводить примеры нормативных правовых актов;</p> <p>моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;</p>

			самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.); оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.
Человек в системе экономических отношений			
17	Человек и экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Ресурсы и потребности. ограниченность ресурсов.	раскрывать смысл понятий: Экономика как наука, экономика как хозяйство, ресурсы. потребности; право собственности; характеризовать роль экономики в жизни общества; приводить примеры факторов производства; сравнивать факторы производства;
18	Основные участники экономических отношений	Субъекты экономики: производитель, потребитель, домохозяйства, Факторы.. производства. Типы экономических систем.	раскрывать смысл понятий: Субъект экономики, экономическая система, домохозяйство, факторы производства; описывать роль субъектов в экономике;
19	Труд работника. Виды труда .	Производительность труда. Разделение труда. Виды труда в современной экономике. Зарботная плата и стимулирование труда. Каким должен быть современный работник.	раскрывать смысл понятий: производительность труда, разделение труда, зарботная плата; сравнивать различные виды вознаграждения за деятельность; производительный и непроизводительный труд;
20	Мастерство работника	Квалификация работника и виды оплаты труда Профессиональное мастерство работника Обязанности работника и работодателя.	раскрывать смысл понятий: Сдельная оплата труда, повременная оплата труда, квалификация работника, характеризовать обязанности работника и работодателя; приводить примеры и моделировать ситуации регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;
21	Производство: разделение труда, затраты	Разделение труда и специализация на производстве. Виды затрат на производстве.	раскрывать смысл понятий: Затраты на производстве; характеризовать разделение труда на производстве;

22	Производство: выручка и прибыль	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.	раскрывать смысл понятий: Издержки, выручка, прибыль; классифицировать различные виды издержек производителя; сравнивать предпринимательскую и трудовую деятельность;
23	Предпринимательство	Предпринимательская деятельность, её признаки. Цели предпринимательской деятельности	раскрывать смысл понятий: Предпринимательство; , характеризовать предпринимательскую деятельность;
24	Виды и формы предпринимательства	Виды и юридические формы предпринимательства. Собственность, её виды	раскрывать смысл понятий: Фирма, собственность,
25	Обмен, торговля	Торговля и ее формы	раскрывать смысл понятий: обмен. торговля, права потребителя; моделировать ситуации нарушения прав потребителей и способов их защиты; приводить примеры гражданско - правовых договоров;
26	Реклама	. Реклама, её роль в рыночной экономике	характеризовать виды рекламы; приводить примеры нарушения прав потребителей и способов их защиты; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), ; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему),готовить сообщения;
27	Деньги, их функции	Деньги и их функции. Инфляция, её последствия	раскрывать смысл понятий: деньги, инфляция, функции денег, приводить примеры функций денег; использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана;
28	Экономика семьи	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	раскрывать смысл понятий: семейный бюджет, активы и пассивы семьи, инвестиции; сбережения; характеризовать источники доходов и расходов семьи; приводить примеры источников доходов и расходов семьи, способов сбережения и инвестирования накоплений;

			определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям и процессам;
29	Повторительно - обобщающий урок по теме " Человек в системе экономических отношений"	Выбор профессии - важный шаг в жизни. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Основы финансовой грамотности и защита от финансовых махинаций.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль экономических и социальных ценностей, соблюдение социальных норм при принятии экономических решений. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
Человек и природа			
30	Воздействие человека на природу	Способы взаимодействия человека и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	раскрывать смысл понятий: Экология, экологический кризис; характеризовать экологические проблемы человечества;
31	Охранять природу - значит охранять жизнь	Задачи государства, общества и человека в деле охраны природы.	раскрывать смысл понятий: экологическое законодательство; сравнивать задачи государства, общества и человека в сфере охраны природы; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;
32	Закон на страже природы	Экологические правонарушения и их причины. Административная, гражданская и уголовная ответственность за экологические правонарушения.	раскрывать смысл понятий: экологическое правонарушение, приводить примеры экологических правонарушений и наказаний за них; осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из разных видов источников, готовить сообщения

33	Повторительно - обобщающий урок "Человек и природа"	Охрана природы - первоочередная задача общества.	Характеризовать основные задачи общества и человека в сфере охраны природной среды; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни; подводить итоги проектной деятельности
34	Итоговое повторение курса	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Современное информационное общество. Экология Человека.	устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства, человека и природы); определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.