



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3
от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
технологии
на 2023-2024 учебный год
для 8 а, б, в классов**

Составил(а): Косачева Л.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Технология в 8 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;

Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023.

Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

- Учебник. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца «Технология 8-9 класс» Москва Издательский центр «Вентана - Граф», 2021.

Предмет Технология входит в обязательную часть, учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область Технология. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 8-м классе на изучение предмета Технология в соответствии с учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
 - 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- (п. 9.1 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
7. формирование способности видеть социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; объяснять причины и последствия развития техники и технологий, придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
8. осознание истории развития технологий, тенденции развития современного общества, иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
9. овладение методами понимания сущности технологического процесса и его параметров, осознавать роль ресурсов в технологическом процессе.
10. овладение методами понимания этапов технологии энергетики, знать типы энергии, процесс преобразования энергии из одного типа в другой, роль социальных и экологических последствий развития технологий энергетики.
11. осознание роли человека в управлении и контроле развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, уяснение социальных и экологических последствий;
12. формирование знаний о современных материальных и информационных технологиях, использующихся в сфере быта и в сфере строительства жилых зданий;
13. осознание роли технологической эволюции человечества, ее закономерности, технологических трендов ближайших десятилетий в сфере жилищного строительства и электрообеспечения жилища человека;
14. формирование знаний о современных материальных технологиях в сфере бытовой техники, понимание роли правильного освещения помещений для здоровья человека;
15. формирование представления о социальных и этических аспектах потребления продуктов научно-технического прогресса;

16. овладение умением характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта, понимать проблемы транспортной логистики;
17. овладение умением понимать специфику современных социальных технологий, пользоваться ресурсами интернета для реализации выбранной технологии;
18. овладение средствами создания модели информационного продукта по заданному техническому заданию;
19. овладение умением выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, применять на практике умения и навыки работы с информационными технологиями;
20. формирование знаний о производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества;
21. формирование умения планировать профессиональное образование и профессиональную карьеру, уметь сделать анализ территориального рынка труда;
22. формирование умения выявлять проблемы транспортной логистики населенного пункта/трассы, анализировать опыт моделирования транспортных потоков, выявлять проблемы производства и потребления энергии населенного пункта, выявлять проблемы производства продуктов питания населенного пункта;
23. формирование умения создавать информационную основу для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;

Содержание учебного предмета

Технология и технологические процессы (часов:8)

- Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
- Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
- Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Альтернативные источники энергии.
- История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.
- Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Составление технологической карты известного технологического процесса.
- Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Автоматизация производства.
- Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии, передачи энергии
- Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Технологии в сфере быта. (часов:4)

- Технологии в сфере быта. Экология жилища.
- Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений
- Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Электробезопасность в быту .
- Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Бытовая техника и ее развитие.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (часов:4)

- Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ и синтез как средства решения задачи.
- Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Разработка проектного замысла в рамках

- Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Проект оптимизации энергозатрат.
- Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы

Социальные технологии (часов:9)

- Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология
- Культура потребления: выбор продукта / услуги.
- Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков
- Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Электрическая схема.
- Современные информационные технологии. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической страт
- Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
- Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.
- Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.
- Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Профессиональное самоопределение. (часов:9)

- Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.
- Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.
- Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
- Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
- Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
- Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.)
- Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.
- Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
- Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Коли честв о часов по теме	Кол-во проверо чных работ	Виды учебных действий	Воспитательные задачи
1	Технология и технологические процессы	8	1	- характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
2	Технологии в сфере быта.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать современные тенденции развития строительства жилых зданий; - анализировать опыт выявления проблем энергообеспечения жилых зданий с учетом экологичности производства энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

					<ul style="list-style-type: none"> - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
3	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	4	1	<ul style="list-style-type: none"> - создать модель, адекватную практической задаче; - отобрать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям; - описать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; - получить и проанализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4	Социальные технологии	9	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеристика тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий. - дать характеристику современной индустрии питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания

				<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику актуальных и перспективных технологий транспорта; - дать характеристику видов технической и технологической документации; 	<p>отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>
5	Профессиональное самоопределение	9		<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику современного рынка труда, описание цикла жизни профессии, новых и умирающих профессий, в том числе на предприятиях региона проживания; - дать характеристику ситуации на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития - уметь выбрать наилучшие для себя профессии по результатам профориентационных тестов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; - формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Поурочное планирование.

№		Тема урока	Предметные результаты
п/п	п/т		

Тема 1. Технология и технологические процессы (8 ч.)			
1	1	Понятие технологии	Сформированность осознания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества
2	2	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду	Видеть социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. Умение бьяснять причины и последствия развития техники и технологий;
3	3	Производственные технологии	Сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. характеризовать виды современных технологий и бьяснять перспективы их развития;
4	4	История развития технологий	Сформированность знаний по истории развития технологий, тенденции развития современного общества, иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
5	5	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат	Понимание сущности технологического процесса и его параметров, осознать роль ресурсов в технологическом процессе. оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.
6	6	Условия реализации технологического процесса	Сформированность знаний по условиям реализации технологического процесса, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Осознание роли социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства.
7	7	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	Сформированность знаний по этапам технологии энергетики, типы энергии, процесс преобразования энергии из одного типа в другой. Осознание роли социальных и экологических последствий развития технологий энергетики.
8	8	Развитие технологических систем	Сформированность осознания роли человека в управлении и контроле развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, уяснение социальных и экологических последствий.
Тема 2. Технологии в сфере быта. (4 ч.)			
9	1	Технологии в сфере быта. Экология жилища	Сформированность знаний по современным материальным и информационным технологиям, которые используются в сфере быта и в сфере строительства жилых зданий.
10	2	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	Сформированность понимания технологической эволюции человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий в сфере жилищного строительства

11	3	Энергетическое обеспечение нашего дома	Сформированность понимания технологической эволюции человечества в сфере электрообеспечения жилища человека. Осознание применимости технологии с позиций экологических норм.
12	4	Освещение и освещенность, нормы освещенности	Сформированность знаний по современным материальным технологиям в сфере бытовой техники. Понимание роли правильного освещения помещений для здоровья человека.
Тема 3. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (4 ч.)			
13	1	Техники проектирования, конструирования, моделирования	Сформированность знаний по методам учебно-исследовательской и проектной деятельности.
14	2	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов	Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
15	3	Разработка проекта освещения	Сформированность знаний по методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
16	4	Разработка и реализации персонального проекта	Овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации
Тема 4. Социальные технологии (9 ч.)			
17	1	Специфика социальных технологий	Развитие умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
18	2	Культура потребления	Сформированность представления о социальных и этических аспектах потребления продуктов научно-технического прогресса.
19	3	Транспорт.	Сформированность умения характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта, понимать проблемы транспортной логистики.
20	4	Способы представления технической и технологической информации	Сформированность умения описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.
21	5	Современные информационные технологии	Сформированность умения понимать специфику современных социальных технологий, пользоваться ресурсами интернета для реализации выбранной технологии.

22	6	Опыт проектирования, конструирования, моделирования	Сформированность умения создавать модель информационного продукта по заданному техническому заданию. Развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
23	7	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	Совершенствование умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Применять на практике умения и навыки работы с информационными технологиями.
24	8	Изготовление продукта на основе технологической документации	Совершенствование умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Применять на практике умения и навыки работы с информационными технологиями.
25	9	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами	Сформированность способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Тема 5. Профессиональное самоопределение. (9 ч.)			
26	1	Квалификации и профессии	Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
27	2	Понятия трудового ресурса, рынка труда	Сформированность умения понимать профессиональную деятельность, в контексте современных производственных технологий
28	3	Кадровая система.	Сформированность знаний о производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также.
29	4	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.	Сформированность умения планировать профессиональное образование и профессиональную карьеру, уметь сделать анализ территориального рынка труда
30	5	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания	Сформированность умения выявлять проблемы транспортной логистики населенного пункта/трассы, анализировать опыт моделирования транспортных потоков.
31	6	Производство и потребление энергии в регионе проживания	Сформированность умения выявлять проблемы производства и потребления энергии населенного пункта.
32	7	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания	Сформированность умения выявлять проблемы производства продуктов питания населенного пункта/трассы.

33	8	Предпрофессиональные пробы	Сформированность знания информационной основы для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности
34	9	Предпрофессиональные пробы	Сформированность умения применять на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении темы “Информационно-коммуникационные технологии”