



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Всеобщей истории
на 2023-2024 учебный год
для 8 классов**

Составил(а) :

Шибанов А.В.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету _Всеобщая история в 8-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024уч. г..
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Всеобщей истории;

авторы: А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина Д. Ю. Бовыкин под ред А.А. Искендерова Всеобщая история. История Нового времени
издательство Просвещение
Состав УМК по Всеобщей истории
- Учебник: А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина под ред. А.А. Искендерова
Всеобщая история. История Нового времени 8класс Просвещение 2021

Предмет Всеобщая история входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно-научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 8-м классе на изучение предмета Всеобщая история в соответствии с учебным планом отводится 28 часов

В соответствии с учебным планом лицея предмету Всеобщая история на уровне основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир» изучающийся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. **(Указываются с учетом стандарта, по темам)**

Предметные результаты освоения курса Всеобщей истории Нового времени предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения курса истории Нового времени в 8 классе. Ученик в результате обучения научится:

В теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»:

Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков;
различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.;
соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом,
к которому он относится;

Объяснять смысл понятий и терминов: просветители; эпоха Просвещения, теория разделения властей; общественный договор, рассказывать о научных открытиях по самостоятельно составленному плану,

используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVIII века.;

Объяснять смысл понятий и терминов: энциклопедия, аграрная революция, промышленный переворот; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий аграрной революции в Европе

Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Просвещения в Европе; используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа.

В теме: «На пути к индустриальной эре»:

Объяснять смысл понятий и терминов: промышленный переворот, сословие; описывать положение сословий европейского общества;

составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение промышленного переворота ;

излагать исторический материал, включающий причинно - следственные связи;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий войны американских колоний за независимость от метрополии
характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) в Новой истории XVIII в.
определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение важнейших событий истории Нового времени XVIII века.

В теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Латинская Америка»:

Объяснять смысл понятий и терминов: колониальные империи ; метрополии; сёгунат, метисы, креолы, пеоны, латифундии
читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий колониального завоевания стран Востока;
характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов;
определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй;
отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; подводить итоги проектной деятельности;

В теме «Международные отношения в XVIII веке»:

Объяснять смысл понятий и терминов: коалиция;
читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий наполеоновских войн в Европе;
проводить атрибуцию карты наполеоновских войны;
наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации;
заполнять легенду карты; , определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, наполеоновских войн;
определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
подводить итоги проектной деятельности.

содержание учебного предмета, курса (в соответствии со стандартом, примерной программой и УМК по темам):

Периодизация Всеобщей истории, характеристика периода раннего Нового времени, источники по истории раннего Нового времени.

Технический прогресс и промышленный переворот в странах Европы
Склады новых отношений в английской деревне. Промышленный
переворот в Англии. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Изменение
социальной структуры европейского общества в раннее Новое время. Предпринимательство и его
виды. Аграрная революция и отмирание феодальных отношений в Европе. Зарождение
капиталистических отношений. Положение и образ жизни различных сословий в Европе. Законы
против нищих в Англии.

Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и
промышленного пролетариата.

Страны Европы в XVIII в.

Эпоха Просвещения. Новые идеи общественного развития в XVIII веке. Понятие «эпоха
Просвещения» и её содержание. Новый взгляд на человека и общество. Труды М.- А Вольтера, Ж–
Ж Руссо, Д. Локка и Ш. Монтескье. Изменения в культуре повседневности. Энциклопедия и
энциклопедисты. Значение Энциклопедии для распространения идей Просвещения в условиях
возникновения капиталистических отношений.

Становление новой художественной культуры:

Стили барокко и рококо, классицизм и ампиризм в архитектуре и живописи. Зарождение
реализма в искусстве. Развитие идей Просвещения в различных областях культуры и образования
в Европе; творчество великих композиторов: И.С. Баха, В. А. Моцарта, Л . В. Бетховена.

Социально – политическое развитие стран Европы в XVIII веке.

Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств,
входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы
просвещенного абсолютизма. Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVIII - начале XIX
в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Реформы Просвещённого абсолютизма в
европейских странах.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке

Первые английские колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и
хозяйственная жизнь. Управление колониями.

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией.

Распространение идей Просвещения в Новом Свете. Б. Франклин и Т. Пейн.

Предпосылки, повод и начало войны североамериканских колоний за независимость.

Военные действия. Дж. Вашингтон и образование США. Томас Джефферсон.

Декларация независимости США. Война за независимость США. Конституция США.

Образование США. Конституция США 1787 года и её историческое значение. Особенности
развития США в XVIII веке. Билль о правах

Французская революция XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Кризис абсолютизма в конце XVIII века.

Причины революции. Основные этапы. Свержение и казнь короля Людовика XVI.

Декларация прав человека и гражданина. Якобинцы и жирондисты. Политические течения и
деятели революции. Программные и государственные документы. Политический клуб якобинцев.
М. Робеспьер. Ж. –П. Марат. Начало революционных войн Франции. Установление якобинской
диктатуры и " Закон о подозрительных". Термидорианский переворот и падение якобинской
диктатуры. Войны Директории и роль генерала Бонапарта в завершении революции.

Международные отношения в XVIII в.

Новые черты международных отношений. Войны XVIII в.

Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение
европейского равновесия. Революционные войны в Европе во второй половине XVIII в.
Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций. Участие России в
антинаполеоновских коалициях.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной
экспансии

Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цинь. Закрытие Китая для европейцев. Сёгунат Токугава в Японии. Закрытие Японии. Деятельность торговой Ост – индской компании в Индии. Включение Индии в состав Британской империи.

Конфуцианство, доасизм, индуизм и буддизм в странах Востока в XVIII веке. . Политические и религиозные противоречия .

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии

Латинская Америка в XVIII веке

Изменения в социально-экономических отношениях в Латиноамериканском обществе. Индейцы и африканские рабы. Креолы, метисы, мулаты, пеоны.

Испания в конце XVII –XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины. Латинская Америка под властью Габсбургов. Освободительное движение против испанского завоевания.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных (практических, зачетных...) работ	Характеристика видов деятельности	Воспитательные задачи
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	6	1	1	Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; Объяснять смысл понятий и терминов: просветители; эпоха Просвещения, теория разделения властей; общественный договор, рассказывать о научных открытиях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVIII века.;	- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

					<p>Объяснять смысл понятий и терминов: энциклопедия, аграрная революция, промышленный переворот; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий аграрной революции в Европе</p> <p>Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Просвещения в Европе; используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа</p>	
2	На пути к индустриальной эре	12	1	2	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: промышленный переворот, сословие; описывать положение сословий европейского общества; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение промышленного переворота ; излагать исторический материал, включающий причинно - следственные связи; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий войны</p>	<p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>

					<p>американских колоний за независимость от метрополии характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) в Новой истории XVIII в. определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение важнейших событий истории Нового времени XVIII века.</p>	
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Латинская Америка.	7	1	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: колониальные империи ; метрополии; сёгунат, метисы, креолы, пеоны, латифундии читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий колониального завоевания стран Востока;</p>	<p>-- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>

				<p>характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй; отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные</p>	<p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
--	--	--	--	--	--

					факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; подводить итоги проектной деятельности;	
5	Международные отношения в XVIII веке	3	1	1	Объяснять смысл понятий и терминов: коалиция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий наполеоновских в Европе; проводить атрибуцию карты наполеоновских войны; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, наполеоновских войн; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем

					подводить итоги проектной деятельности.	и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
--	--	--	--	--	---	--

1.1 поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке.

№ урока п/п	Название урока	Содержание, используемое на уроке	предметные результаты (ученик научиться...)
Эпоха Просвещения. Время преобразований			
1	Мир к началу XVIII века	Периодизация Всеобщей истории, характеристика периода раннего Нового времени, источники по истории раннего Нового времени.	Актуализировать знания по всеобщей истории периода средних веков; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVI – XVII вв.; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
2	Великие просветители Европы	Новые идеи общественного развития в XVIII веке. Понятие «эпоха Просвещения» и её содержание. Новый взгляд на человека и общество. Труды М.-. А Вольтера, Ж-Ж Руссо, Д.Локка и Ш. Монтескье.	Объяснять смысл понятий и терминов: просветители; эпоха Просвещения, теория разделения властей; общественный договор, рассказывать о научных открытиях по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVIII века.;
3	Энциклопедия – манифест эпохи Просвещения	Энциклопедия и энциклопедисты. Значение Энциклопедии для распространения идей Просвещения в условиях возникновения капиталистических отношений. Аграрная	Объяснять смысл понятий и терминов: энциклопедия, аграрная революция, промышленный переворот; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий аграрной революции в Европе Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях эпохи Просвещения в Европе; используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа

		революция в Западной Европе и ее последствия.	
4	Художественная культура эпохи Просвещения: архитектура и живопись	Становление новой художественной культуры: Стили барокко и рококо, классицизм и ампиризм в архитектуре и живописи. зарождение реализма в искусстве.	Объяснять смысл понятий и терминов: барокко, ампиризм; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVIII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы; описывать культуру стран Европы эпохи Просвещения; подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории культуры Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации
5	Художественная культура эпохи Просвещения: литература и музыка	Развитие идей Просвещения в различных областях культуры и образования в Европе; творчество великих композиторов: И.С. Баха, В. А. Моцарта, Л. В. Бетховена.	Объяснять смысл понятий и терминов: романтизм, реализм; подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие европейской культуры эпохи Просвещения; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по Новой истории XVIII в.; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVIII в.; составлять биографические справки выдающихся деятелей культуры эпохи Просвещения; составлять сложный план изучаемой темы
6	Обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Изменение социальной структуры европейского общества в раннее Новое время. Предпринимательство и его виды. Аграрная революция и отмирание феодальных отношений в Европе.	Объяснять смысл понятий и терминов: новые дворяне, батраки, лендлорды; описывать сословную структуру европейских обществ накануне революций; выделять существенные признаки различных сословий европейского общества; сравнивать положение разных слоёв общества; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по Новой истории XVIII в.;
На пути к индустриальной эре			
7	Промышленный переворот в Англии	Зарождение капиталистических отношений. Положение и образ жизни различных сословий в Европе. Законы против нищих в Англии.	Объяснять смысл понятий и терминов: промышленный переворот, сословие; описывать положение сословий европейского общества; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение промышленного переворота; излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
8	Английские колонии в Северной Америке	Первые английские колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное	читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий войны американских колоний за независимость от метрополии характеризовать, используя карту по

		общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.	Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) в Новой истории XVIII в. определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение образование английских колоний в Северной Америке;
9	Начало формирования Североамериканской нации. Бенджамин Франклин	Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Распространение идей Просвещения в Новом Свете. Б. Франклин и Т. Пейн.	Объяснять смысл понятий и терминов: пуритане, колонисты привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по Новой истории XVIII в.; – наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы; составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы; ;
10	Предпосылки и начало войны за независимость североамериканских колоний	Предпосылки, повод и начало войны североамериканских колоний за независимость. Военные действия. Дж. Вашингтон и образование США. Декларация независимости США. Т. Джефферсон	Объяснять смысл понятий и терминов: патриоты и лоялисты; проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника; использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике
11	Итоги войны за независимость. Конституция США	Образование США. Конституция США 1787 года и её историческое значение.	определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Новой истории XVII века использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по Новой истории XVI–XVII в. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

12	Окончание войны за независимость и создание США	Особенности развития США в XVIII веке. Билль о правах	Объяснять смысл понятий и терминов: президентская республика; принцип разделения властей; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение образования США;
13	Франция в XVIII веке. Кризис абсолютизма	Экономическое развитие Франции в XVIII веке. Сословный строй. Особенности положения третьего сословия.	Объяснять смысл понятий и терминов: старый порядок, талья; различать основные виды письменных источников по Новой истории XVIII в.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) Новой истории XVIII в.; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVIII в.; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям в Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
14	Причины и начало Французской революции	Абсолютная монархия во Франции. Кризис абсолютизма в конце XVIII века. Причины революции.	Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), Новой истории XVIII в.; составлять сложный план изучаемой темы; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста, делать выводы, отвечать на вопросы;
15	Французская революция: от монархии к республике	Свержение и казнь короля Людовика XVI. Декларация прав человека и гражданина. Якобинцы и жирондисты. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат.	Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм, якобинцы, жирондисты; выделять существенные признаки различных исторических событий: Французской революции в Европе Новой истории XVIII в.; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение революции во Франции; определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника Новой истории XVIII в., составлять на его основе план; использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории Французской революции ; Составлять биографические справки о деятелях Французской революции: Робеспьер, Марат, Дантон; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала ;
16	Установление Якобинской	Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн	Объяснять смысл понятий и терминов: якобинский террор, революционные войны,

	диктатуры	Франции. Установление якобинской диктатуры и "Закон о подозрительных"	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям ;составлять биографическую справку о жизни Наполеона Бонапарта; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
17	Французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Термидорианский переворот и падение якобинской диктатуры. Войны Директории и роль генерала Бонапарта в завершении революции.	Объяснять смысл понятий и терминов: термидорианцы, Директория, государственный переворот описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по Новой истории XVIII в. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов; различать основные виды письменных источников по истории Нового времени и соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
18	Повторительно - обобщающий урок по теме "На пути к индустриальной эре»	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVIII - начале XIX в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Реформы Просвещённого абсолютизма в европейских странах. Значение Французской революции и её влияние на развитие стран Европы.	проводить атрибуцию письменного исторического источника по Новой истории XVIII в., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по Новой истории XVIII в.; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XVIII в. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
18	Колониальный период в Латинской Америке	Испания в конце XVII –XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины. Латинская Америка под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании.	Объяснять смысл понятий и терминов: креолы, пеоны, метисы, мулаты, использовать историческую карту/схему при изучении событий колонизации латинской Америки наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты;
19	Складывание латиноамериканского общества	Изменения в социально-экономических отношениях в Латиноамериканском обществе. Индейцы и	Объяснять смысл понятий и терминов: латифундии, пуритане; рассказывать о событиях барьбы латиноамериканских обществ против колонизации различать основные виды письменных источников по Новой истории XVIII в.;анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)

		африканские рабы.	Новой истории XVII в.; выделять существенные признаки различных исторических событий: определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение колониальных захватов европейцев в латинской Америке использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
20	Индия и Китай в эпоху раннего Нового времени	Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цинь. Закрытие Китая для европейцев.. Деятельность торговой Ост – индской компании в Индии. Включение Индии в состав Британской империи.	Объяснять смысл понятий и терминов: диггеры, традиционная империя,;определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение закрытия Китая от европейцев определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям Новой истории XVII в., достижениям и историческим личностям, рассказывать об исторических событиях английской революции по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины;
21	Япония в эпоху раннего Нового времени	Особенности и характер развития Японии в Новое время. Сёгунат Токугава в Японии. Закрытие Японии Сословия Японского общества.	Объяснять смысл понятий и терминов :сёгунат самураи; сравнивать события ,истории стран Востока в указанную эпоху., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
22	Религии Востока	Конфуцианство, даосизм, индуизм и буддизм в странах Востока в XVIII веке. . Политические и религиозные противоречия .	Объяснять смысл понятий и терминов: Конфуцианство, буддизм, даосизм, индуизм. характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по Новой истории XVIII в.;;
23	Начало европейской колонизации стран Востока	Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цинь. Закрытие Китая для европейцев. Сёгунат Токугава в Японии. Закрытие Японии. Деятельность торговой Ост –	Объяснять смысл понятий и терминов:коалиция; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий Тридцатилетней войны в Европе;проводить атрибуцию карты Тридцатилетней войны; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду

		индской компании в Индии. Включение Индии в состав Британской империи.	карты; определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, Тридцатилетней войны;
24	Культурные достижения стран Востока в раннее Новое время	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. особенности религии стран Востока, культуры и искусства.	Объяснять смысл понятий и терминов: конфуцианство, даосизм. синтоизм; характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII в., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; готовить сообщения;
Международные отношения в XVIII веке			
26	Международные отношения в XVIII веке	Международные отношения во второй половине XVIII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций. Участие России в антинаполеоновских коалициях.	характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты; проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Нового времени, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию ;
27	Мир к началу XIX века	Колониальные захваты и образование первых колониальных империй в раннее Новое время.	Объяснять смысл понятий и терминов: колониальные империи ; метрополии; читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий колониального завоевания стран Востока; характеризовать, используя карту по Новой истории XVIII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
28	Повторительно - обобщающий урок	Формирование колониальных империй европейских стран.	выделять существенные признаки различных исторических событий эпохи колониальных захватов;

	по истории Нового времени	Неравномерность развития различных стран мира в раннее Новое время. Формы колониальных владений.	определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий эпохи формирования колониальных империй; отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения,объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; подводить итоги проектной деятельности;
--	---------------------------	--	--